

# **KVALITETSREDOVISNING**

**Kalenderåret  
2009**

**STRÖMKULLEGYMNASIET**  
Gymnasieskolan i  
Bengtsfors kommun

# Innehåll

## Innehåll

<b><u>VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2009.....</u></b>	<b>6</b>
Nationella mål .....	6
Gott bemötande .....	6
Utveckling och viktigare händelser under året .....	6
Fortbildning.....	6
Utveckling.....	7
GLU- Gymnasial lärlingsutbildning inom Hantverksprogrammet och Industriprogrammet .....	7
Nya program, inriktningar .....	7
Individuella val .....	7
Marknadsföring .....	7
Internationalisering.....	7
Studieresor åk 3 .....	8
Entreprenörskap.....	8
Systematiskt miljöarbete .....	8
Framtiden .....	8
Högskolebehörighet .....	9
<b><u>FÖRUTSÄTTNINGAR .....</u></b>	<b>10</b>
Könsfördelning samt elever med utländsk bakgrund. ....	10
Betygen i årskurs 9 .....	10
Meritvärde hos sökande elever .....	10
Utbildningsnivå.....	10
Antagna elever till Strömkullegymnasiet 2002 – 2009 .....	11
Lärartäthet / Behörighet .....	11
Ekonomi .....	12
<b><u>SVENSKA A/B.....</u></b>	<b>13</b>
Mål .....	13
Strömkullegymnasiets mål.....	13
Planerade och genomförda åtgärder .....	13
Resultat .....	13
Analys av resultatet.....	14
Åtgärder för bättre måluppfyllelse i svenska .....	14
<b><u>MATEMATIK A.....</u></b>	<b>15</b>
Mål .....	15
Nationella mål.....	15

Lokala mål .....	15
Planerade och genomförda åtgärder. ....	15
Resultat Nationella prov MaA.....	16
Analys av resultatet.....	16
Åtgärder för bättre måluppfyllelse i MaA.....	16
Försöka utöka samarbetet med Mattesmedjan ytterligare så att intresserade elever kan få gå med NV-eleverna och få nya utmaningar. Vi skulle kunna bilda snabbgrupp av NV, SP och ES-elever samt en grupp i normalfart av elever från SP och ES.....	16
<b><u>ENGELSKA .....</u></b>	<b>18</b>
Mål .....	18
Lokala mål .....	18
Planerade och genomförda åtgärder .....	18
Resultat .....	18
Analys av resultatet.....	19
Åtgärder för bättre måluppfyllelse i Engelska.....	19
<b><u>ESTETISKA PROGRAMMET.....</u></b>	<b>21</b>
Mål .....	21
Nationella mål .....	21
Lokala mål .....	21
Resultat .....	21
Analys av resultatet.....	<b>Fel!Bokmärket är inte definierat.</b>
Planerade och genomförda åtgärder för bättre måluppfyllelse. ....	22
<b><u>HOTELL &amp; RESTURANGPROGRAMMET .....</u></b>	<b>23</b>
Mål .....	23
Nationella mål .....	23
Lokala mål .....	23
Resultat .....	23
Analys av resultatet.....	<b>Fel!Bokmärket är inte definierat.</b>
Planerade och genomförda åtgärder .....	23
Åtgärder för bättre måluppfyllelse på HR.....	23
<b><u>INDUSTRIPROGRAMMET .....</u></b>	<b>25</b>
Mål .....	25
Nationella mål .....	25
Lokala mål .....	25
Planerade och genomförda åtgärder .....	25
Åtgärder för bättre måluppfyllelse .....	26
<b><u>SAMHÄLLSPROGRAMMET 2010.....</u></b>	<b>27</b>

Mål .....	27
Programmål .....	27
Lokala mål: .....	27
Planerade och genomförda åtgärder .....	27
Resultat .....	29
Analys av resultatet .....	29
<b><u>NATURVETENSKAPLIGA PROGRAMMET.....</u></b>	<b>30</b>
Mål .....	30
Nationella mål .....	30
Lokala mål .....	30
Planerade och genomförda åtgärder .....	30
Resultat .....	31
Analys av resultatet .....	31
Åtgärder för bättre måluppfyllelse .....	31
Mål .....	32
Nationella .....	32
Lokala .....	32
Analys av resultatet .....	32
Åtgärder för bättre måluppfyllelse på Individuella Programmet .....	32
<b><u>IDROTT OCH HÄLSA A.....</u></b>	<b>33</b>
Mål .....	33
Planerade och genomförda åtgärder .....	33
Analys av resultatet från enkät vt 2009 .....	33
Åtgärder för bättre måluppfyllelse .....	34
<b><u>ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD .....</u></b>	<b>35</b>
Strömkulleskolans mål .....	35
Planerade och genomförda åtgärder .....	35
Åtgärder för bättre måluppfyllelse .....	35
<b><u>ELEVER MED UTLÄNDSK BAKGRUND .....</u></b>	<b>36</b>
Mål .....	36
Nationella mål .....	36
Lokala mål .....	36
Allmänt .....	36
Planerade och genomförda åtgärder .....	37
Resultat .....	38
Analys av resultat .....	38
Åtgärder för bättre måluppfyllelse .....	38
<b><u>BILAGOR.....</u></b>	<b>40</b>

KVALITETSREDOVISNINGEN 2009.docx

Bilaga 1 .....	40
Bilaga 2 .....	41
Bilaga 3 .....	42
Bilaga 4 .....	43
Bilaga 5 .....	44
Bilaga 6 .....	45

## **Verksamhetsberättelse 2009**

### **Nationella mål**

Vi har valt att undersöka samma kurser som 2008. Detta för att kunna följa en utveckling.

1. Kärnämnescurserna Ma A, En A, Sv A, Idrott och hälsa A samt Samhällskunskap A.
2. Estetiska programmet -Bild och Form: Karaktärsämneskurserna Bild 150 p (BF 1201),
3. Hotell- och Restaurangprogrammet: Varmkök 100 p (MAKU 1210)

Vi redovisar betygsresultaten efter avslutad kurs och gör en jämförelse mellan kärn- och karaktärsämnen. Efter avslutad kurs får elever som inte nått målen, möjlighet att läsa om kursen eller komplettera för att nå målen. I Ma A, En A och Sv A har vi även planerat extra tid i kurserna för att eleverna ska kunna nå målen inom ordinarie kurstid.

Vi har även gjort uppföljningar på Industriprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Individuella programmet.

Vi följer nationella mål. Där vi redovisar lokala mål finns detta angivet.

Vi har också undersökt:

Elever i behov av särskilt stöd samt

Elever med utländsk bakgrund.

Detta material finns i vår kvalitetsredovisning.

### **Gott bemötande**

Strömkullegymnasiets signum är öppenhet och flexibilitet. Elever och föräldrar skall känna sig välkomna och trygga här hos oss. Vi har en Kvalitets- och arbetsplan, som är tillgängligt för all personal på Strömkullegymnasiet. Den är ett viktigt instrument i vårt kvalitetsarbete.

Vid konferenser, Öppet hus, utställningar och informationsmöten är våra elever och personal informatörer, guider, värdar och värdinnor.

### **Utveckling och viktigare händelser under året**

#### **Fortbildning**

Individuell fortbildning har genomförts i olika ämnen och kurser. Vi har haft lärare som deltagit i en utbildning i Scarborough. Utbildningen avsåg studier kring engelskan på yrkesförberedande program. Vidare har vi en lärare som fortsätter sina studier inom geografiämnet. Slutmålet är en licentiatexamen. Vi har lärare inom läraryftet som fortbildar sig inom specialpedagogik. Lärare inom Industriprogrammet

har deltagit i svets- och svarvkurser. En lärare fortbildas inom kemi vid Umeå universitet. Det har också genomförts lokala matematikträffar.

## **Utveckling**

### **GLU- Gymnasial lärlingsutbildning inom Hantverksprogrammet och Industriprogrammet**

Strömkullegymnasiet fortsätter en satsning inom lärlingsutbildningen. Arbetet har varit fokuserat på att bilda lärlingsråd. Här har vi inte nått fram helt och hållet. Men arbetet fortskrider och beräknas vara klart vt 2010. Samma sak gäller handledarutbildningen. En av anledningarna är att det varit svårt för deltagare från näringslivet att avsätta tid för detta arbete.

Det är vårt mål att inom lärlingsutbildningen utbilda eleverna både till en anställning och till eget företagande.

### **Nya program, inriktningar**

Inom vår nya inriktning Musik på Estetiska programmet och på NV-programmet är vi inne i en intensiv utvecklingsfas. Under året har det byggts en musikstudio av mycket hög kvalitet inom Strömkullegymnasiets väggar. Detta arbete har gjorts i samarbete med Musikhögskolan Ingesund och dess Musikingenjörutbildning. Inom NV har samarbetet med Mattesmedjan fördjupats och gett goda resultat i form av hög måluppfyllelse. På sikt kommer också våra elever att erbjudas halvdagspraktik på Munksjö AB:s labb i Billingsfors.

### **Individuella val**

Vi har en stor satsning inom innebandy. Dessa elever har givits möjlighet till träning två gånger i veckan på dagtid. Vi har nära kontakter med innebandytränaren tack vare Leaderprojektet. Tränaren deltar också aktivt i marknadsföringen av innebandysatsningen. Vi ser en stor utvecklingspotential inom detta område vilket kommer att leda till fler elever på Samhällsvetenskapsprogrammet.

## **Marknadsföring**

På grund av den hårdnande konkurrensen mellan gymnasieskolor så är det viktigt att marknadsföra vår skola. Vi skall kunna leva upp till och motsvara elevernas förväntningar. Vi har informerat om våra utbildningar genom kvällsinformation för elever och föräldrar, Öppet hus, riktade elevbesök (dvs. besök av elever från Åmål, Säffle, Bengtsfors, Ed), utskick av broschyrer, hemsidan, annonser, skolbesök m.m. Vi har en ständigt uppdaterad ny hemsida som är ett mycket bra hjälpmedel i vår marknadsföring. Sidan har också en bloggfunktion som är mycket välbesökt. Bloggen beskriver på ett bra sätt skolans inre arbete och ger läsaren god inblick i livet på Strömkullegymnasiet. Vidare har vi satsat på reklam på sociala nätverk som t ex Facebook, Bilddagboken osv.

## **Internationalisering**

För ett gymnasium är det en självklarhet att ge sina elever insikter om internationalisering och globalisering. Därför är vårt internationella program, som

innebär att vi ger våra elever möjligheter att se andra kulturer och sammanhang som vidgar deras vyer och uppfyller de nationella program- och kursmålen mycket viktigt. Det finns fastställda resmål för alla program.

### **Studieresor åk 3**

De fastställda resemålen som gäller för de olika programmen på Strömkullegymnasiet är följande:

Estetiska programmet	Florens Italien
Hotell och restaurang	Alsace eller Rhen/Mosel Frankrike/Tyskland
Industriprogrammet	London Storbritannien
Samhällsvetenskapsprogrammet	Bryssel/ Belgien

Under 2009 hade vi ingen åk 3 inom Naturvetenskapsprogrammet och Hantverksprogrammet. Planen är att dessa program följer Samhällsvetenskapsprogrammet och Estetprogrammet.

Strömkullegymnasiet söker ständigt möjligheter att förstärka den budgeten för internationaliseringen genom att söka pengar inom olika program.

Det har också påbörjats ett utbyte med en tysk skola för våra elever som läser tyska som steg 3-5. Projektet genomförs med ett första utbyte under vt 10.

### **Entreprenörskap**

Vi fortsätter vårt arbete med Ung Företagsamhet och uppmuntrar våra elever att arbeta entreprenöriellt inom såväl UF som projektarbeten och inom andra kurser helt enligt de politiska mål som finns för verksamheten.

### **Systematiskt miljöarbete**

APT i samband med personalkonferens en gång/månad.

Medarbetarsamtal en gång per år.

Utvecklingssamtal med eleverna två gånger per läsår.

Klassråd varje vecka. Elevrådsmöten ca två gånger per månad.

Arbetsmiljöromd 1g/lå

### **Framtiden**

Vi ingår i en regional samverkansgrupp, Fyrbodalen. Vi kommer även i fortsättningen ha samarbete med Åmål och Säffle gällande kommunikationer, elevinformation, läsårstider och fortbildning. Diskussioner om samarbete gällande Gymnasiereformen 2011 kommer att genomföras under 2010 för att säkerställa programutbud inom regionen.

Samtal förs även med Dals Ed kring framtida samarbetsformer i den nya gymnasieskolan. Vi kommer även att initiera diskussioner och samtal med Årjäng kring samma frågor som ovan.

Samtliga program har idag sökande från såväl den egna som kringliggande kommuner.

För ytterligare information gällande de olika programmen hänvisas till kvalitetsredovisningen

Strömkullegymnasiet har idag påbörjat en gedigen satsning inom It-området för att få till stånd en utveckling som främjar våra elevers möjligheter till ökad måluppfyllelse.

Vi kommer att utrusta alla lärare och elever med en bärbar dator. Vi kommer att börja detta höstterminen -10 med att dela ut en dator till elever i åk 1 som går ett nationellt program. Lärarna erhåller datorerna under vårterminen -10. Vi kommer att genomföra en fortbildning för alla lärare.

Vi kommer också under vt 10 att bygga upp en ny mediastudio anpassad för bild- och filmredigering.

Under kalenderåret 2010 kommer vi även att verka för att hitta ett system inom skolan för att ge våra elever möjlighet att, inom skoltidens ram, kunna utföra sina hemuppgifter i skolan med hjälp och handledning från lärare och annan personal.

Vi ser med glädje fram emot att en redan bra gymnasieskola utvecklas till en skola som ligger i framkant när det gäller nytänkande inom pedagogik och didaktik.

## Högskolebehörighet

Av de elever som erhöll slutbetyg 2009 har **96,3 % högskolebehörighet**. Vi har haft en omfattande uppföljning och studieplanering.

Meritpoäng	Es 3	15,6
	HR 3	14,4
	SP 3	16,6
	IP 3	10,2
	IV 4	..

Medelvärde, alla klasser: 14,60

Meritpoäng: 10 G, 15 VG, 20 MVG

Strömkullegymnasiet 10 feb 2010

Rektor Dag Bjaaland

## FÖRUTSÄTTNINGAR

Denna del av kvalitetsredovisningen visar på visar på olika faktorer som kan vara intressanta för att skapa en bild av Strömkullegymnasiet.

### Könsfördelning samt elever med utländsk bakgrund.

Strömkullegymnasiet har en hög andel kvinnliga elever. Orsaken till detta kan vara att vi har flertal program som söks av framför allt kvinnor. Hög andel kvinnor finner man på estet-, hotell & restaurang- och samhällsvetenskapsprogrammen.

Industriprogrammet är det program som domineras av män.

Andelen kvinnliga elever har sedan 2005/2006 minskat med 10% fram till och med 2009. Vi ser det som positivt att fördelningen kvinnor – män blir mer jämn. Att nå en helt jämn fördelning (50/50%) är kanske svårt med de program som gymnasiet erbjuder i dagsläget.

Diagram och statistik se [bilaga 1](#).

### Betygen i årskurs 9

För att få en klarare bild av elevernas resultat, så har vi valt att se på de meritvärden som eleverna har då de lämnar grundskolan. Vi har även valt att lägga in meritvärden för de elever som antagits och sökt till Strömkullegymnasiet. Meritvärden från eleverna i åk 9 har konvergerat under senare år, vilket kan ha sina orsaker i att betygskriterierna har arbetats in på skolornas högstadier. Från år 2005 har meritvärdena för årskurs 9 åter börjat dela sig, för att åter samlas 2009.

Meritvärden bland antagna varierar starkt. Det totala medelvärdet för årskurs 1 har varierat från 170 till 140.

Diagram och statistik se [bilaga 2](#).

### Meritvärde hos sökande elever

När det gäller sökande elever till Strömkullegymnasiet så ser man att lägstanivån varierar mellan åren. Medelmeritvärdet har under åren stigit hos de antagna eleverna. Att dra för stora antagande beträffande lägstanivån kan vara vanskligt då dessa kan höra till den gruppen som inte kommit in på det program som eleverna önskat. Diagram och statistik se [bilaga 3](#)

### Utbildningsnivå.

Enligt Skolverkets studier är det tre faktorer som samvarierar med betygen i åk 9. Resultaten kan med ganska stor säkerhet generaliseras att gälla även för gymnasieskolan.

De tre faktorerna som påverkar skolans resultat

- ✓ Andelen elever med utländsk bakgrund

Senare forskning har visat att det finns flera faktorer som spelar in i elevernas resultat kontra deras ursprung. Det är bland annat dels hur lång tid de vistas i

Sverige, dels föräldrarnas socioekonomiska bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå.<sup>1</sup>

✓ Andelen pojkar

Vi har konstaterat att Strömkullegymnasiet har något lägre andel pojkar på estetiska, samhällsvetenskapliga och hotell- och restaurangprogrammet än riksgenomsnittet och högre andel pojkar på industriprogrammet än riksgenomsnittet.

✓ Föräldrarnas utbildningsnivå

När det gäller de båda första faktorerna är de lätta att mäta för Strömkullegymnasiet medan föräldrarnas utbildningsbakgrund får mätas på hela upptagningsområdet.

Inom Strömkullegymnasiets upptagningsområde ligger man bra till för grundskoleutbildning, och 10% över riksnittet beträffande 2-åriga gymnasiala utbildningar, men -4% för 3-åriga gymnasiala utbildningar. Den största skillnaden gäller eftergymnasial utbildning, där upptagningsområdets kommuner ligger upp till 5 respektive 10% lägre än riksgenomsnittet.

Tabell se [bilaga 4](#)

## **Antagna elever till Strömkullegymnasiet 2002 – 2009**

Efter en vikande trend av sökande till skolan 2002 – 2003 startade Strömkullegymnasiet ett arbete för att öka sökande till de olika programmen. Resultatet av denna satsning gav ett bra resultat. Arbetet med att fylla skolans program är alltid lika aktuellt. Antalet sökande fr.o.m. 2007 beräknas att sjunka p.g.a. minskande elevkullar. Antagna elever till hösten 2008 var positiv, och så även hösten 2009, troligen beror det på att skolan startat nya program som går att samköra med befintliga program.

Se [bilaga 5](#)

## **Lärartäthet / Behörighet**

Lärartätheten varierar mellan åren, främst på grund av att elevantalet varierar. Skolans lyckas väl med att hålla lärartätheten på en jämn nivå trots fluktuationer i elevantalet. Enligt diagram 6, lärartäthet, ligger skolan något under medel för jämförbara kommuner samt något högre än riksgenomsnittet.

Att öka behörigheten är en prioriterad punkt. För tillfället studerar två av personalen på SÄL. Behörigheten på Strömkullegymnasiet har ökat under senare år. Flera i personalen har genomgått SÄL-utbildningar för att skaffa sig behörighet. Från 2006 har behörigheten ökat för varje år.

Se diagram 6 & 7 [bilaga 6](#)

---

<sup>1</sup> Välfärd. SCB tidskrift. Nr 1, 2006. s. 3-5

## **Ekonomi**

Gymnasieskolan debiterar elevernas hemkommuner enligt fastställd taxa. Kostnad (kr) per elev, folkbok- Kostnaden för gymnasieskolan inkl. skolskjuts, reseersättning och inackordering. Ersättningar för i kommunen, totalt för elever från annan kommun har dragits ifrån, ersättningar för elever folkbokförda i kommunen elever i kommunala skolor har lagts till. Kostnaden är dividerad med antalet elever, folkbokförda i kommunen, som går i kommunal gymnasieskola.

## SVENSKA A/B

### Mål

#### Strömkullegymnasiets mål

Att möta eleven där han/hon befinner sig och hjälpa denne att nå G, VG eller MVG. Därigenom ska vi genom goda kunskaper främja elevens självförtroende samt närma oss målet 100 % godkända med minst betyget godkänt.

- Att kunna uttrycka sina tankar och formulera sig i skrift
- Att kunna läsa och förstå relevant information i en text
- Att kunna värdera och ta ställning till det man läser
- Att kunna presentera fakta och åsikter muntligt
- Att locka eleven till kulturella upplevelser genom litteratur, film och teater

#### Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerades flera åtgärder för att utveckla svenskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

Vi ville så tidigt som möjligt fånga upp elever med olika läs- och skrivsvårigheter för att dessa elever ska kunna få den hjälp de behöver för att nå målen. Vårt önskemål är att vi redan vid skolstart ska vara informerade om vilka elever som har speciella behov och att resurstid ska vara inplanerad redan från början. Resurstiden bör också läggas på icke-ordinarie svensktimmar om inte möjligheten finns att den extra resursen kan delta vid ordinarie lektionstillfälle. Bärbara datorer är också ett måste för många av dessa elever.

Detta har fungerat bättre i år, men en del oklarheter har fortfarande förekommit. Resurstiden har också fungerat bättre och elever i behov av särskilt stöd har fått bärbara datorer.

Vi genomför också regelbundet ett teaterbesök för alla elever i årskurs 2.

### Resultat

#### Nationella prov svenska B, avgångsklasser 2009

SvB	ÅK 3 läsåret 2008- 2009. Procent %.				
	Elev- antal	IG	G	VG	MVG
Es	16	6	25	50	19
Hr	34	9	50	35	6
SP	18	6	28	39	28
lp	5	--	--	--	--

Betyg i svenska B nationella prov för Strömkullegymnasiet program. Inga resultat införda på IP på grund av spårbarhet. Här redovisas bara de elever som genomfört hela provet.

### Kursbetyg svenska A, avgångsklasser 2009.

	Åk 3 08-09				Meritvärde
	IG	G	VG	MVG	
ES	0	27	61	11	14,16
HR	0	68	26	6	11,91
SP	0	13	44	44	16,56
IP	--	--	--	--	--

Avser elever med slutbetyg. Inga resultat införda på IP på grund av spårbarhet.

Vi har i första hand tittat på slutbetygen i åk 3 eftersom eleverna i åk 2 fortfarande har en chans att höja sina IG-betyg.

Andelen elever med betyget G på IP-programmet ökar, dock är eleverna för få på detta program för att statistiken ska ge en rättvis bild. Utvecklingen på SP går däremot i motsatt riktning med ett ökande antal IG. Ingen speciell tendens kan ses på HR och ES då resultaten fluktuerar. Värt att nämna är att andelen MVG har ökat på HR-programmet.

### Analys av resultatet

En möjlig förklaring till ett förbättrat studieresultat på IP-programmet kan vara ökad hjälp till elever med läs- och skrivsvårigheter (datorer, muntliga redovisningar etc.), men även gemensamma läromedel underlättar vid bedömningen. Ett gott arbetsklimat mellan lärarna medverkar också till ett ständigt utbyte av "pedagogiska tips och idéer".

SP-programmets försämrade resultat och de varierande resultaten på ES- och HR-programmen behöver granskas närmare och diskuteras i ämnesgruppen under en längre tidsperiod för att bättre förstå vad som ligger bakom.

### Åtgärder för bättre måluppfyllelse i svenska

Viktigt att alla elever som får en dator som hjälpmedel verkligen lär sig hur programmen ska användas.

Vi håller på att utarbeta en programanpassning i litteraturhistoria.

Vi håller också på att utreda hur svenska ska samarbeta med andra ämnen och kurser när det gäller skrivande av rapporter och liknande.

Vi behöver klassrumsanpassad svenska med start för IP. Detta för att böcker alltid ska finnas tillgängliga för eleverna.

## **MATEMATIK A**

### **Mål**

#### **Nationella mål.**

Utbildningen skall inom varje skolform vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet. §2 i Skollagen.

#### **Lokala mål**

Att försöka få 100 % av eleverna till minst betyget G.

Att alla elever skall växa i ämnet och efter genomgångna studier ha ett positivt minne av matematikstudierna och en tro på sin egen förmåga.

Undervisningen på Strömkullegymnasiet ska vara likvärdig oavsett matematiklärare.

#### **Planerade och genomförda åtgärder.**

Planen att försöka utöka samarbetet med Mattesmedjan ytterligare så att intresserade elever kan få gå med NV-eleverna och få nya utmaningar har lyckats genom att årskurs 1 på NV och SP under året har läst matematik tillsammans i ett snabbare tempo. Positivt har varit att vissa elever i SP har "upptäckt" matematik. På minusposten är att vissa elever tyckt att tempot varit för högt.

Infärgning av Ma i grupperna/klasserna skulle planeras och diskuteras kontinuerligt på ämneskonferenser. Detta har inte skett.

Vi ville jobba vidare på att auskultera hos varandra. Detta har ej påbörjats på grund av schematekniska problem.

Vi planerade att skapa ett mappsystem där vi fyller i vilka rester eleverna har och vad eleverna som fått IG i slutbetyg saknar, samt uppskattar tiden som krävs innan de blir klara. Detta görs i samband med betygsättningen. Denna uppdateras kontinuerligt och raderas när betyg är satt på eleven. Arbetet har påbörjats och är under konstruktion.

Dugga-systemet införs igen, allt för att motivera eleverna och få en bättre koll på att de ligger med i planeringen och kan alla moment. Detta fungerar delvis. Positivt är att elever följs upp kontinuerligt. Resultaten av denna åtgärd är svårtolkad.

MVG uppgifter delas ut enskilt till de elever som löst alla uppgifter i boken och vill ha dessa. Detta har fungerat bra. Vi får bättre kontinuitet och bättre uppföljning av elevernas kunskap. Sannolikt blir resultaten på de nationella proven bättre.

## Resultat Nationella prov Ma A.

	ÅK 2 LÄSÅRET 2006- 2007					ÅK 2 LÄSÅRET 2007- 2008				
	Eleva ntal	IG	G	VG	MVG	Eleva ntal	IG	G	VG	MVG
Es	25	2	21	6	1	13	0	2	9	2
Hr	19	2	17	0	0	26	7	9	9	1
SP	20	2	18	8	1	18	3	4	11	0
lp	12	4	4	1	0	8	6	2	0	0

### 1. Betyg i MaA nationella prov för Strömkullegymnasiets program.

MA	AVGÅNGSKLASS 2007				AVGÅNGSKLASS 2008				AVGÅNGSKLASS 2009			
	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
ES i %	4,3	43,5	39,1	13,0	8	33	33	25	0,00	21,42	54,28	14,28
Hr i %	6,5	61,3	22,6	9,7	0	70	27,5	2,5	0,00	33,33	37,50	29,16
lp i %	26,7	53,3	13,3	6,7	12,5	50	37,5	0	8,30	91,66	0,00	0,00
Sp i %	0,0	28,0	28,0	44,0	0	22	22	56	4,10	29,16	29,16	37,50

### 2. Slutbetyg i MaA prov för Strömkullegymnasiets program.

## Analys av resultatet

Analys av resultaten av de nationella proven visar att det finns en klar skillnad mellan dessa resultat och slutbetygen. Orsakerna till detta beror bland annat på att det vid nationella prov inte finns möjlighet till komplettering eller omprov. De nationella proven rättas strikt efter en bedömningsmall och eleverna får ett resultat/betyg efter detta.

Det är också svåranalyserat i procentform. Vid små grupper kan 2 elever motsvara 30 %.

Vårt mål att få alla till minst G sammanfaller inte alltid på grund av yttre omständigheter. En del elever har inte de förkunskapskrav som behövs.

För en bättre analys skulle vi kunna göra en jämförelse mellan elevernas betyg i matematik från åk 9, jämfört med A-kursen från gymnasiet.

## Åtgärder för bättre måluppfyllelse i Ma A

Försöka utöka samarbetet med Mattesmedjan ytterligare så att intresserade elever kan få gå med NV-eleverna och få nya utmaningar. Vi skulle kunna bilda snabbgrupp av NV, SP och ES-elever samt en grupp i normalfart av elever från SP och ES.

Vi behöver öka fokus på infärgning av Ma i grupperna/klasserna.

Vi vill också jobba vidare på att auskultera hos varandra under detta läsår. Detta diskuteras vidare och planeras på ämneskonferenserna.

Vi fortsätter att arbeta med mappsystemet när det gäller rester för elever.

Vi fortsätter att arbeta med Dugga-systemet och ytterligare MVG-uppgifter till intresserade elever.

Diskrepansen mellan betygen på nationella prov och slutbetygen är kommenterat i analysen. De nationella proven skall, enligt skolverket vägas in som ett prov bland andra. Målsättningen kvarstår att öka resultaten i de nationella proven.

Mer matematik mindre räkning. Vi strävar efter att samtala/diskutera mer matematik och göra mindre räkneuppgifter.

Vi kommer också att undersöka vilka webbaserade/datoranpassade matematikkurser för eleverna som finns på nätet.

Vi strävar (sker redan nu) efter att eleverna inte skall behöva ha för mycket hemuppgifter.

## ENGELSKA

### Mål

#### Lokala mål

Att möta eleven där hon/han befinner sig och hjälpa eleven att hitta sin förmåga att nå G, VG eller MVG. Genom goda språkkunskaper främjas elevernas självförtroende och studiemotivation samt skolans mål att 100 % godkänt bland eleverna.

### Planerade och genomförda åtgärder

För att öka måluppfyllelsen har vi, istället för att bibehålla nivågrupperingen på yrkesförberedande program, schemalagt en extra timme i veckan. Utvärdering kommer att ske i juni 2010.

För att öka andelen VG och MVG på yrkesförberedande program tror vi att en utveckling av infärgning behövs. Arbete för ökad infärgning IP och ES har inletts. Vid diskussioner i programrådet HR har engelsklärargruppen och yrkeslärargruppen beslutat om former för förbättrad infärgning.

Fortsatt utvecklingen av studiemiljöer för språken på skolans plan 3. Under 2009 anskaffades nya fasta datorer i salarna 240, 305 och 307.

Utveckling och dokumentation av kursupplägg för En A, B och C bör finnas tillgängligt på lärarnätet. Nytt kursupplägg behöver diskuteras i engelsklärargruppen. Detta arbete är nu klart och det finns även anvisningar för särskild prövning i En A och B samt instruktion för skriftlig bokredovisning i samma kurser.

I samband med att en lektorstjänst inrättats på engelsksidan bör ämneskonferensernas inriktning på kursutveckling och egen fortbildning kunna utvecklas ytterligare. Emellertid har detta inte kunnat ske då lektorstjänsten under höstterminen har varit inriktad på utveckling av projektarbetet.

Ämnesgruppen i engelska önskar göra en jämförelse mellan elevgruppernas betyg vid inträde och avgång på gymnasiet. Detta är inte genomfört.

## Resultat

### Nationella Prov

EnA	ÅK 3 läsåret 2008- 2009. Procent %.					
	Elevantal	IG	G	VG	MVG	Meritvärde
ES	22	0	18	68	14	14,77
HR	37	8	54	35	2	11,22
SP	16	0	12	68	19	15,31
IP	:	:	:	:	:	:

## Kursbetyg Engelska A

ÅK 3 08-09					
	IG	G	VG	MVG	Meritvärde
ES	0	52	56	11	15,0
HR	0	62	35	9	12,05
SP	0	19	56	25	15,31
IP	..	..	..	..	..

Avser elever med slutbetyg. Inga resultat på IP på grund av spårbarhet.

Andelen IG ökar på SP- och ES-programmen vid de nationella proven. Samtidigt ökar andelen MVG på samma program. I HR är andelen IG konstant medan andelen MVG ökar. Andelen IG på IP fluktuerar starkt, men är 08-09 i nivå med den lägsta tidigare andelen.

### Analys av resultatet

En möjlig förklaring till den iakttagna tendensen av ökad andel IG kombinerat med ökad andel VG och MVG är att återkommande diskussioner kring betygsfrågor i engelsklärargruppen har skapat en större säkerhet i betygssättningen.

Det bör nämnas att vi under perioden 05 – 09 skaffat ett gemensamt läromedel.

### Åtgärder för bättre måluppfyllelse i Engelska

För bättre måluppfyllelse bör specialundervisningen prioriteras. Användandet av hjälpmedel för specialundervisning bör effektiviseras bland annat genom att elever får stöd och utbildning i själva användandet och genom att berörda ämneslärare instrueras om hjälpmedlens handhavande. Extratimmen i En A för HR1 som schemalagts läsåret 2009/2010 bör utvärderas. Denna extratid i HR1 har under 2009/2010 använts för såväl stödelever som elever i behov av extra utmaningar. Om detta ökar måluppfyllelsen för elever med olika betygsmål, måste införande på övriga program övervägas.

I genomförandet av Gy 2011, kommer infärgning på yrkesprogrammen att ha en starkare betoning än idag. I arbetet med de nya ämnesbeskrivningarna kommer detta att ges en stor plats. Dock tar vi redan nu vissa steg i denna utveckling. Ett steg som i skrivande stund håller på att tas är införandet av ett nytt läromedel i En B för elever på yrkesförberedande program där särskild betoning ges åt engelska i yrkessituationer.

Frågan om att skapa gemensamma studiemiljöer för språk måste tas upp till förnyad målinriktad diskussion. För språk finns ett akut behov av flera grupprum i direkt

anslutning till undervisningssalarna. Både i övningssituationer och provsituationer kräver språkkommunikationen regelbundet mindre gruppkonstellationer och viss avskildhet. Nära tillgång till grupprum förbättrar också möjligheterna till lärande för elever med koncentrationssvårigheter.

Dokumentation av kursinformation på lärarnätet är idag i sin linda och kan utvecklas. Där finns idag instruktioner endast för ett fåtal kursmoment. Att lägga ut grundinstruktioner för hur olika kursmoment provas skulle underlätta lärarnas kursplanering. Det lägger grund för likvärdighet i kurserna både över tid och olika lärare emellan. Det ger också grund för gemensam utveckling av hur moment provas. Nya lärare kommer lättare in i arbetet.

I tjänstefördelningen för lektor bör tid anslås för utvecklingsarbete i engelska. Detta gäller dels för planering och genomförande av fortbildande diskussioner i ämnesgruppen, dels genomförandet av de planer som finns för kartläggning av behovet av fortbildning längs hela undervisningskedjan i engelska från grundskolan och uppåt. Inför Gy 2011 bör gemensamma diskussioner och fortbildning arrangeras, där lärare för steg 4 (högstadiet) och för steg 5 (gymnasiet) diskuterar progressionen mellan respektive steg.

För att ge en bild av effekten av våra insatser för måluppfyllelse i engelska måste den enkla betygsredovisningen kompletteras med två typer av statistik. Dels statistik som jämför elevers betyg vid inträdet till gymnasiet med deras slutbetyg särskilt i Engelska A, dels statistik över hur många undervisningstimmar som genomförts i respektive kurs. Detta skulle bli ett betydligt mera verksamt mått på graden av effektivitet i vårt arbete med att utveckla engelskan. Den skulle också kunna bli ett verktyg i de pedagogiskt inriktade diskussioner som bör ligga till grund för varje läsårs schemaläggning.

Strömkullegymnasiets IT-satsning: IT-stödd språkundervisning kommer att erbjuda både utvecklingsmöjligheter och specifika problem. Förutsättningen för en lyckosam satsning är att möjligheter och problem diskuteras lärarna emellan i fortbildnings-satsningar och i den dagliga verksamheten.

Gy 2011: Inför genomförandet av det nya gymnasiet 2011 har engelsklärarna inlett diskussioner. Skolverkets ämnesplaner med förslag till kursmål och betygskriterier har diskuterats. Likheter och skillnader mellan kurskraven nu och 2011 har noterats. Nödvändiga ändringar i de lokala kursplanerna för Engelska A har föreslagits. Engelsklärargruppen har vidtalat Cecilia Augutis, läromedelsutvecklare på Studentlitteratur för diskussioner här på Strömkulle om läromedelsutveckling.

## Estetiska programmet

### Mål

#### Nationella mål

Programmål

#### Lokala mål

Förbereda eleverna för vidare studier inom både generell och konstnärlig inriktning.

Alla elever ska ha minst G i kurserna.

Eleverna ska möta och uppleva olika konstarter.

Vi ska skapa samarbete och allianser med andra aktörer utanför skolan.

Vi ska ha roligt.

Vi har utgått från:

Kommunens mål vison 2014.

Programrådets mål.

### Resultat

#### Kursbetyg Bild

Åk 3, 08-09				
	IG	G	VG	MVG
ES i %	6,25	31,25	37,50	25,0

#### Kursbetyg Form

Åk 3, 08-09				
	IG	G	VG	MVG
ES i %	6,2	25,0	43,8	25,0

### Analys av resultaten

Vi kan konstatera att betygen är höga i karaktärsämnen Bild och Form. Över 60 % har betygen VG eller MVG. 6 % av eleverna har IG, men detta rör sig om en enda elev. Eftersom antalet elever i klassen är lågt får en elev hög genomslagskraft procentuellt sett.

## **Planerade och genomförda åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Vi vill göra en ytterligare översyn och struktur av kursinnehåll samt förtydliga innehållet i programmet. Uppgifterna kan sammanställas i en särskild pärm. Idag finns en pärm med uppgifter men den borde uppdateras. I diskussioner med Stenebyskolan fortsätter arbetet med våra kurser ska innehålla.

Två personer läser pedagogik för att få lärarbehörighet och beräknas vara klara VT-10.

Ökad exponering av programmets verksamhet skulle stärka elevernas syn på sin egen förmåga. Vi har deltagit i Eldskulpturtävlingen i Åmål. Vi har även deltagit i arbetet med operan i Fengersfors.

Vidareutbildning av lärare behövs för att stärka konkurrenskraften genom ökad kvalitet och bättre kunna koppla teori till den praktiska undervisningen. En person har läst högskolepedagogik och planerar att läsa vidare på Steneby.

Vi planerar ett ökat samarbete med Not Quite och Stenebyskolan för att erbjuda eleverna ett utökat kontaktnät och för att öka kvalitén. Kontakten med Steneby är under uppbyggnad. Vi delar varje år ut ett stipendium till en elev i årskurs 2 som förra året innebar en valfri sommarkurs på NQ. Detta fungerade inte förra året eftersom vald kurs blev inställd.

Ett förslag är att använda portfoliomethoden. Eleverna dokumenterar och utvärderar sina studieresultat i egna portfolier. På så sätt synliggörs elevernas progression och utveckling.

## HOTELL & RESTURANGPROGRAMMET

### Mål

#### Nationella mål

#### Lokala mål

Att få 100 % av eleverna till minst betyget G.

Att eleverna får en god grund för kommande praktiska kurser och tro på sin egen förmåga.

Utveckla schema och vissa kurser

### Resultat

#### Kursbetyg Varmkök

Åk 3, 08-09				
	IG	G	VG	MVG
HR i %	4,0	32,0	40,0	24,0

### Analys av resultaten

Vi kan konstatera att 64 % av eleverna når höga betyg – VG och MVG. Att 4 % har IG är lättförklarad. Det rör sig om en enda elev som inte nått målen. Då elevantalet är lågt får en person en hög procentuell effekt i statistiken.

### Planerade och genomförda åtgärder

Ett önskemål har varit att kursen Arbetsmiljö och säkerhet delas upp under åk 1 och 2 för att få med de elementära momenten av arbetsmiljö kopplat till karaktärsämnen. Av tjänstefördelningsskäl har detta inte varit möjligt under 2009 men önskemålet kvarstår inför hösten 2010.

Försöka få en jämnare timfördelning över årskurserna 1 – 3. Möjligen "luftigare" i åk 3. Sträva efter att schemat även anpassas till bussar. Årets årskurs 3 har ett tufft schema i år men årskurs 2 har ett "luftigare". Schemat har anpassats efter bussarna, speciellt i årskurs 1.

### Åtgärder för bättre måluppfyllelse på HR

Idrott och Hälsa

Ett flertal elever på HR- programmet får IG i Idrott & hälsa. Dessa elever har ofta ogillat Idrotten i skolan och motionerar inte på fritiden.

I samarbete med kursen idrott och hälsa skulle vi kunna hitta infärgningsmöjligheter med kurser som HR har i karaktärsämnena exempelvis näringslära – friskvård och arbetsmiljö och säkerhet - ergonomi. I övrigt är det viktigt att vi lärare arbetar aktivt med att få eleverna att delta i idrott och hälsa genom samtal.

Servering B och Restaurang i åk 2

Idag hinner vi inte med att ge alla eleverna den pedagogiska hjälp de behöver eftersom vi många gånger har så mycket gäster att vi inte hinner med de moment och arbetsuppgifter som ingår i kurserna.

Vi skulle kunna ha färre gäster, eller mer pedagogisk hjälp. Det förslag vi har är att skolan markerar hur många gäster de olika årskurserna kan ta emot. Övriga gäster tar Hotell Dalia hand om.

## **Industriprogrammet**

### **Mål**

#### **Nationella mål**

Infärgning i kärnämnen.  
Ökad kvalitén i den APU-förlagda utbildningen.

#### **Lokala mål**

Ökat samarbete med den lokala industrin/näringen.

### **Planerade och genomförda åtgärder**

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade flera åtgärder för att utveckla svenskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

#### **Ämneskonferenser**

Gemensamma återkommande punkter på dagordningen för bättre kontinuitet och enklare uppföljning.

Detta görs nu fortlöpande

#### **Svets**

Köpa in nytt utbildningsmaterial. Fortbildning för personalen. Utbildning med ESAB under 2009 och framåt. Använda svetsföretaget ESAB:s kompetens genom Peter Alvarsson som erbjudit sig att komma hit och undervisa våra elever i olika svetsmetoder.

Detta är klart.

#### **CNC-Svarven**

Utbildning under tre heldagar för personalen. Önskemål om infärgning i engelska och matematik med inriktning CNC.

En dags fortbildning har genomförts, två dagar återstår. Facklitteratur till engelskan har inköpts.

#### **Kurser och mål**

Göra tydliga, enkla tavlor med kurser/mål för att öka förståelsen hos elever för utbildningens syfte.

Detta har gjorts.

#### **Idrott**

Önskemål om samarbete med idrott och hälsa gällande ergonomi och lyftteknik för förebyggande av arbetsskador.

Karaktärsämneslärare har deltagit på lektionerna. Resultatet var en högre elevnärvaro och därigenom fler godkända elever. Ergonomi har inte kommit till stånd.

#### **Svenska**

Önskemål om litteratur i svenska gällande entreprenörskap.

Detta är klart och vi har nu ett samarbete i svenskan i samband med kursen projekt och företagande samt projektarbetet.

#### **Sjuksköterskan**

Bjuda in sjuksköterskan för information om konsekvenser och behandling av skador som kan uppstå i verkstaden som exempelvis: ögonskador, brännskador, frätskador och inandning av rök.

Detta är klart med bra resultat.

### **APU**

Bjuda in handledare från samarbetande företag för information och utbyte av erfarenheter.

För lite har hänt. Problemet är att komma ut till näringslivet på grund av lågkonjunktur och permitteringar.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

- Infärgning. Alla kärnämnen måste skapa förutsättning till infärgning för att öka måluppfyllelsen för eleverna på programmet.
- APU. Bättre handledning ute på arbetsplatserna. För att eleven skall få en kontaktperson ute på arbetsplatsen. Handledaren skall förmedla yrkeskultur, servicekänsla och förståelse för företagandets villkor.
- APU. Bättre uppföljning ute på APU-platserna från skolans sida.
- APU. Loggbok delas ut till eleven som skall beskriva sin verksamhet från sin APU-plats. Loggboken ingår som en del i svenska A.
- Matematik A, eller delar av som fortbildning för all personal på industriprogrammet.
- Öppen verkstad. Extra undervisningstid för ökad måluppfyllelse i karaktärsämnena.

## **Samhällsvetenskapsprogrammet 2010**

### **Mål**

2010 innebär en satsning för Strömkullegymnasiet på IT och 1-1-konceptet med bärbara datorer för elever i årskurs ett samt för lärare. Samhällsprogrammet kommer att satsa på att utveckla projektet inom programmet. Därför kommer vi under 2010 fokusera på följande program mål.

### **Programmål**

- kan använda informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem.
- har kännedom om det mångkulturella samhället och den ökande internationaliseringen i världen och följderna av dessa processer för samhällsutvecklingen i olika länder och kontinenter,

### **Lokala mål:**

Samhällsvetenskapsprogrammets mål är att:

- genomföra lokala, nationella och internationella resor och studiebesök. Lokala resor i åk 1, nationella i åk 2 och en internationell resa i åk 3 är den teoretiska utgångspunkten, och detta skall förverkligas genom följande bestämda resmål; Göteborg HT i åk 2 och Stockholm VT åk 2 samt Bryssel i åk 3.
- knyta ihop regionala, nationella och internationella studieresor innehållet i olika kurser.
- fortsätta studie- och yrkesförberedande verksamheten genom att exponera eleverna för intressanta yrken och arbetsplatser under studieresor.
- utveckla programmets kontakter med det lokala näringslivet.
- elever som väljer att fördjupa sig i moderna språk skall erbjudas en studieresa i de högre stegen till det land där målspråket talas.
- uppnå jämn könsfördelning på samhällsvetenskapsprogrammet, där vi strävar efter riksgenomsnittet 40 % män (statistik från Skolverket).
- antalet elever som når högskolebehörighet skall vara 100 %.

### **Planerade och genomförda åtgärder**

Arbetet med studieresor kommer att fortgå, och det nya i detta arbete är att försöka knyta resorna närmare kursinnehållet på programmet. Detta kan ske genom att elevernas innehåll på lektionerna också är en del av studieresan. I planeringen av resorna skall också hänsyn tas till behovet att ge eleverna intressanta uppslag inför kommande yrkesval och eftergymnasiala studier. Arbetet med det lokala näringslivet

ansvarar lärare i ekonomi för. Arbetet med studieresor för elever som läser moderna språk ansvarar dessa lärare för.

På de studieresor som genomförts har kursmoment på Hi B och kopplats till Stockholmsresan våren 2009, Sh C och Hi C kopplats ihop med Brysselresan samt till Emigranternas hus på Göteborgsresan hösten 2009. Flera studiebesök har riktat in sig på intressanta yrken eller studier, t ex praktikplats på europaparlamentet.

Utbytesresa till tyskt gymnasium och boende i värdfamilj har under hösten 2009 erbjudits till alla elever som läser tyska. Planerat genomförande; Elever från Strömkullegymnasiet åker till Tyskland under hösten 2010. Tyska elever kommer till Bengtsfors, till Strömkulle samt gästar även Bengtsgården redan nu under våren 2010. Elever som läser franska har tillsammans med övriga elever från Strömkulle med EU-intresse erbjudits möjlighet att åka till Strasbourg under våren för att delta i Euroskola. Elever som läser spanska har särskilt uppmärksammats på att ungdomar från hela Europa, däribland spanstalande, deltar i Euroskola och uppmanats att söka.

Under 2009 har Företagsekonomi A besökt Halmens hus i Bengtsfors, med syfte att få ett historiskt perspektiv på det lokala näringslivet. De elever som läste Företagsekonomi B 2009, besökte Axel P (järn- och byggvarubutik) där de tog del av hur företaget arbetar med redovisning.

Alla SP-elever i åk 2 har varit i Göteborg 2 dagar och i Stockholm 2 dagar. I Göteborg har vi bland annat besökt Tingsrätten respektive Hovrätten. Elever som går inriktning samhäll har besökt Tingsrätten och de elever som går ekonomisk inriktning har besökt Hovrätten. De har då i förväg fått sätta sig in i det rättsfall som de ska få se i Hovrätten under lektionstillfällena i rättskunskap. Efter besöket i Hovrätten har de följt upp fallet, dels genom att själva få ge sitt förslag till dom och påföljd och därefter tagit del av domstolens beslut.

Elever som går ekonomisk inriktning har vid sitt besök i Göteborg även varit på Kappahls huvudkontor. Detta besök har förberetts och efterbearbetats i kursen Företagsekonomi A. Samma elever åker till Stockholm under vårterminen, där de besöker Avanza. Detta besök förbereds och efterbearbetats i kursen Företagsekonomi B.

Under 2009 har vi haft besök av skattemyndigheten i Affärsjuridik och av Nordea i kursen Internationell ekonomi. I kursen Affärsjuridik önskade eleverna att få besök av en person på orten som blivit dömd till fängelse efter att ha fällt en varg och som i realiteten avverkat straffet genom elektronisk fotboja. Mannen i fråga ställde upp och besökte oss på en lektion.

I kurserna Företagsekonomi A och Företagsekonomi B förekommer även några fältuppgifter då eleverna självständigt söker information i omkringliggande butiker och/eller företag.

Målet att uppnå jämn könsfördelning på samhällsvetenskapsprogrammet skall aktivt implementeras i verksamheten. Vi kommer att sträva efter riksgenomsnittet 40 % män (Skolverket) på samhällsprogrammet på Strömkullegymnasiet. Detta skall ske

genom att vi alltid har båda könen representerade i marknadsföringen (i broschyrer, besök på skolor, besök på vår skola, vid bildurval i artiklar etc).

Könsfördelning i SP1 blev under intaget 2009 31,5 procent män. Målet att få 40 % män nådde vi inte upp till.

Det är också ett mycket viktigt mål att antalet elever som når högskolebehörighet skall vara 100 %. Det skall genomsyra hela verksamheten, där skolledning, lärare och elevers ansträngningar skall samverka. Programmets mentorer ska särskilt bevaka denna fråga.

Högskolebehörigheten var 100 %.

## **Resultat**

Se ovan.

## **Analys av resultatet**

Satsningen på studieresor har av både lärare och elever upplevts som väldigt positivt. Detta visar bland annat utvärderingarna av resorna till Göteborg, Stockholm och Bryssel. Kvalitén på programmet har stärkts och detta har gett impulser till marknadsföringen av programmet.

Samarbetet med det lokala näringslivet har utvecklats. Här finns det stor potential att fortsätta utvecklingen.

Praktik för eleverna kommer inte att genomföras. Det finns goda skäl att inte ha för många "järn i elden" och satsa på studieresor istället. Erfarenheterna från tidigare försök till praktik pekade på svårigheter att anskaffa platser, hög arbetsbelastning för lärare etc.

## **NATURVETENSKAPSPROGRAMMET**

### **Mål**

#### **Nationella mål.**

Förberedelser för högre studier (Lpf-94).

#### **Lokala mål.**

Utveckla samarbetet med "Mattesmedjan".

Sträva efter att alla elever når minst ett G i biologi, fysik, matematik och kemi.

Göra naturvetarprogrammet till ett etablerat program på Strömkullegymnasiet.

Samordna studieresa och studiebesök tillsammans med samhällsvetenskapsprogrammet.

Skapa en kreativ och trivsamt studiemiljö.

Eftersträva hanterbara grupper.

### **Planerade och genomförda åtgärder**

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade flera åtgärder för att utveckla svenskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

#### **Högre studier**

-utveckla sitt logiska och kreativa tänkande.

Vara förbered på högre studier.

Ge utmanande uppgifter.

Vi försöker komma med tankenötter att fundera på. Dessa ligger inte alltid inom aktuellt område. Dessa har varit frivilliga och svarsfrekvensen har varit klen.

Effekterna är svårbedömda (ännu).

#### **Mattesmedjan**

– fördjupade matematikkunskaper på ett nytt sätt och ge ökade matematiska kunskaper.

Samarbetet med Mattesmedjan har varit givande för våra elever och gett dem större kunskaper i matematik. Våra elever har också poängterat att detta samarbete varit lyckat.

#### **Minst betyg G i biologi, fysik och kemi.**

Eleverna måste undvika rester. Vi ger hjälp och stöd när problem uppstår för eleven.

Svårt att undvika rester på grund av yttre faktorer som påverkar eleverna. Stöd och hjälp erbjuds ständigt.

#### **Studieresa och studiebesök.**

För att se och uppleva verkliga arbetsplatser och eventuella framtida arbeten behövs studiebesök och studieresa tillsammans med samhällsvetenskapsprogrammet.

Studiebesök i Göteborg och senare även Stockholm är på gång. Under våren 2010 kommer kemieleverna att få en halvdags praktik på laboratoriet hos Munksjö pappersbruk, Billingsfors. Under kemi B kommer eleverna att kunna delta under det analytiska arbetet på Munksjö papper. Förberedelser inför resa till Strasbourg på gång.

### **Kreativ och trivsamt studiemiljö.**

-iordningställande av sal 105 och 106 för en ökad trivsel, samt ordna laborativt material. I sal 105 behövs flera eluttag och förvaringsutrymme samt en Smart-Board. I sal 106 behövs bättre ordning.

Smartboarden är klar i sal 105 men flera eluttag är ej klart. Ordningen i sal 106 bör förbättras. Effekterna av detta blir trivsammare miljö och ökad säkerhet.

### **Etablerat program.**

– fortsatt marknadsförning, en bra utbildning och bygga på "Strömkulle-andan". Ständigt ha ett naturvetenskapsprogram på Strömkullegymnasiet.

Under hösten 2009 hotades det naturvetenskapsprogrammets existens i samband med förhandlingar med Åmål och Säffle. Inför 2010, och förhoppningsvis framöver, kommer naturvetenskapsprogrammet att finnas kvar.

### **Hanterbara grupper**

Ändra maximala antalet elever på naturvetenskapsprogrammet till 16 elever. Detta leder till bättre undervisning, framförallt laborativt och vi ser till elevens bästa. Hanterbara grupper ger bättre förståelse samt ökad säkerhet vid laborationer.

### **Resultat**

Vi har ännu inte haft någon avgångsklass att utvärdera.

### **Analys av resultatet**

Vi har ännu inte haft någon avgångsklass att utvärdera.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Påpeka vikten av att NV är viktig för skolan, i kombination med SP, samt för att öka andelen kommuninnevånare som skaffar sig eftergymnasiala utbildningar. Att behålla NV på skolan innebär en kvalitetssäkring för hela skolan och våra elever då elever från andra program har möjlighet att välja högre kurser bland annat i matematik.

Undersöka vilka lämpliga material och metoder det finns för att göra undervisningen mer datoranpassad för att nå eleverna på deras nivå och kunna hjälpa dig på nya sätt. Vi kan till exempel mejla uppgifter och lektionsanteckningar som gjorts på Smartboarden till elever som missat lektioner.

Inköp av ny och komplettering av befintlig utrustning till karaktärsämnen, (Fy, Bi, Ke och Ma) för att höja kvaliteten ytterligare och få en spets på labbutrustningen, som också kan öka nivån och förståelsen hos eleverna.

Ökad dialog mellan Strömkullen och högstadieskolorna i området för att öka antalet elever som vill och vågar satsa på en NV-utbildning. Målsättningen är att öka antalet elever som läser NV på Strömkullegymnasiet från och med HT 2010.

## **INDIVIDUELLA PROGRAMMET**

### **Mål**

#### **Nationella**

- Ett mål är att alla elever skall uppnå godkänt betyg i kärnämnen och därmed vara behöriga för nationellt program

#### **Lokala**

- Minimera frånvaron genom att bryta ett tidigare ev. negativa mönster.
- En ökad motivation för eleverna att gå till skolan.
- Få eleverna att känna trygghet och delaktighet i skolans arbete och miljö.
- Hjälpa eleverna till ökat självförtroende och ökat ansvarstagande.
- Förbereda eleverna för att lyckas på ett nationellt program.

### **Planerade och genomförda åtgärder**

Avlämnade lärare på högstadiet har nogsamt lämnat uppgifter om blivande IV-elever, både muntligt och skriftligt till rektor, SYV och Kf.

Under slutet av vårterminen inbjöds elever och ansvarig speciallärare till Strömkullegymnasiet för information och visning av skolan. Samma förfarande med föräldrar kvällstid. Detta underlättade starten på höstterminen.

### **Analys av resultatet**

Med nuvarande system på individuella programmet (IV1A) har antalet godkända betyg ökat markant. Tryggheten har ökat på ett positivt sätt i gruppen och skolan.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse på Individuella Programmet**

Svenska:

Extra resurs; skriv och redovisningsträning med lärare 1 timma per vecka hela vårterminen. Hög prioritet!!!

Engelska.

Extra resurs, 1 lektion extra utöver schema för elev som har svårt nå målen för godkänt. Gäller vårterminen vid behov.

Förmedla till eleverna vikten av praktiken, som är lika viktig som skoldagarna, för att eleverna skall förstå arbetslivets villkor.

Schemats utseende är av betydelse, så att teori och praktiska kurser varvas, för att få variation på lärarsidan. Detta leder också till ökad närvaro.

Antalet elever bör ej överstiga tio. Mindre grupper, mer hjälp, fler godkända.

## **IDROTT OCH HÄLSA A**

### **Mål**

#### **Nationella**

Utveckla elevens fysiska, psykiska och sociala hälsa. Ge eleven kunskap till att kunna välja att delta i fysisk aktivitet för framtiden. ( kursplanen)

#### **Lokala mål**

Ge eleven en positiv bild av ämnet idrott och hälsa i skolan samt att få eleven att tro på sin fysiska och sociala förmåga.

Följa upp samband mellan närvaro och icke ombytta och IG-varning i ämnet idrott och hälsa A för årskurs 1 för tre årskullar. Detta för att få en mer säkert källa till varför elever inte är med på idrotten för att kunna göra eventuella åtgärder för att förbättra ämnet.

### **Planerade och genomförda åtgärder**

Förbättra ombytesmöjligheterna och göra om till bås.

Det har blivit bättre, men inte bra. De har satt in bås i duschen, men det skulle vara så att man kunde stänga kring sig med. Det skulle även finnas bås i omklädningsrummet, men där finns det inga.

Äska pengar för att eventuellt kunna rusta upp gymmet till en fräsch miljö.

Äskat pengar har jag gjort till motionscyklar och pulsklockor. Köpte in det, men det behövs mycket mer pengar för att kunna rusta upp gymmet till något bra för de elever som vill vara där. Det är på gång med bättre ventilation som är klart till sportlovet 2010.

Få in specialundervisningar för vissa elever (stöd hjälp) för att få bättre förutsättningar för att fler elever ska få G i ämnet och även högre betyg.

Jag har fått in timmar i min tjänst för specialundervisning där gymmet har varit basen för dessa elever. Men för att det ska bli bra så måste det bli ett mycket bättre gym där man kan vara flera än 3st. Det har gett goda resultat. Fler av dem som är med på specialundervisningen kommer också nå målen i ämnet.

### **Analys av resultatet från enkät vt 2009**

28 elever har fått IG-varningar VT 09

Tyvärr har inte lika många gjort enkäten som i fjol. Det är frivilligt att göra enkäten. Men av de få jag har fått in så är resultatet mycket lika från Vt-2008

Information från enkäten från Vt-09

- Dusch och ombyte är en anledning
- Dåliga erfarenheter från tidigare skolår
- Aldrig haft ett idrottsintresse, mina föräldrar idrottar inte
- Att göra bort sig in för andra eller svettas med andra

- Aktiviteterna tilltalar inte mig.

Även andra år med den nya enkäten kommer det upp att eleverna tycker att ombytesförutsättningarna i sporthallen inte är så trevliga. Man borde ha omklädningsrum där varje omklädningsrum har sitt egna duschrum så man slipper dela med alla andra i klassen och även med andra klasser. Det borde vara som ett bås i duschrummet där eleven kan stänga om sig. Att de inte har något intresse från tidigare år eller från hemmet är inte så lätt att göra något åt, men min förhoppning är att de ska hitta något som de tycker är kul och kan tänka sig att hålla på med som fysisk aktivitet på sin fritid

När de har kryssat i alternativet, aktiviteterna tilltalar mig inte så tycker flera av eleverna att det är synd att Strömkullegymnasiet inte har ett riktigt gym som de kan träna på för att uppnå ett G i ämnet. Det som finns är för litet och är tråkig miljö. Det är en av anledningarna till varför de inte är med. Vi alla pratar om en stimulerande inlärningsmiljö, tyvärr är inte gymmet det. Gymmet är slitet och nedgången och behöver rustas upp med nya maskiner. Till det behövs det en resurslärare som verkligen ser till att de tränar och gör träningen på rätt sätt så det inte blir skador utav det i stället. Vi har smått börjat men det är lång väg kvar.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse.**

Jag kommer att göra enkäten för sista gången med de elever som får IG-varningar 2010 för att få mer på information om varför elever inte är med på idrotten och se ifall de säger samma saker som tidigare år. Sedan måste vi tillsammans försöka att nå de punkter som behöver förbättras.

## **ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD**

### **Strömkulleskolans mål**

Alla elever

- Ska utifrån sina förutsättningar ha möjlighet att med adekvat hjälp utveckla och förstärka sina kunskaper och färdigheter.
- Ska utifrån sina psykosociala förutsättningar få stöd och uppbackning.
- Speciallärare och ämneslärare samverkar i arbetet med att uppnå utbildningsmålen för eleven.

### **Planerade och genomförda åtgärder**

Eftersom det finns elever, som har problem med arbetsminne och elever med koncentrationsstörningar önskar jag inköp av träningsprogrammet Cogmed QM. Detta program tränar arbetsminne och koncentration. Cogmed QM är idag inköpt. Tre personer åker på coachutbildning i Göteborg 11 februari 2010.

Vi planerar bjuda in föreläsare från Specialpedagogiska Institutet.

Vi har diskuterat lämplig tid och kommit fram till att Kuv-dagarna i augusti 2010 skulle passa.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

- Bärbara datorer till elever i behov av särskilt stöd. Relevanta programvaror installeras.
- Ta fram rutiner för upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram. Uppdatering av rutiner och formalia kring åtgärdsprogrammen. Uppföljning skall ske kontinuerligt.
- Enkät för att följa upp kvalitén. Närvaro på ordinarie undervisning och stöd som erbjuds skall analyseras.
- Ta kontakt med föreläsare från Specialpedagogiska Institutet och eventuellt med annan föreläsare.

## ELEVER MED UTLÄNDSK BAKGRUND

### Mål

#### Nationella mål

#### Lokala mål

Alla elever

- Ska utifrån sina förutsättningar ha möjlighet att med adekvat hjälp utveckla och förstärka sina kunskaper och färdigheter.
- Ska utifrån sina psykosociala förutsättningar få stöd och uppbackning.
  
- Speciallärare och ämneslärare samverkar i arbetet med att uppnå utbildningsmålen för eleven.

#### Allmänt

Mottagandet av dessa elever är viktigt och även utvecklingssamtalen.

Vi använder oss av tolk vid behov för att involvera föräldrarna i skolarbetet. Arbetet med de asylsökande eleverna kan och bör ständigt förbättras.

Under året så gjordes en enkätundersökning av Linda Ericsson, SÄL-studerande i Karlstad, av eleverna med utländsk bakgrund på Strömkullegymnasiet. Frågorna på undersökningen handlade om;

- Hur länge de varit i Sverige
- Om de har permanent uppehållstillstånd
- Hur de blir bemötta av skolläda, lärare och elever
- Positiva och negativa synpunkter
- Hur skolan kan jobba för att bemöta elever från andra länder
- Vad behöver ändras för att underlätta integrationen
- Behandlas du annorlunda jämfört med svenskfödda elever

De elever som tillfrågades var alla mycket positiva till det bemötande och stöd som de får på skolan.

Några positiva bitar, ett axplock:

- Väldigt bra, skolan lärde mig svenska.
- Perfekt.
- Snälla och bra lärare och kompisar.
- Första dagen när jag började skolan skall jag aldrig glömma. Den dagen var en av de bästa i mitt liv.
- Bara positivt, lärarna är de bästa lärarna jag träffat.
- Det var positivt med det sociala med kompisarna.

---

<sup>1</sup> Ericsson, Linda. Integration och bemötande av invandrarelever på Strömkullegymnasiet. VFU-uppgift, Karlstads Universitet. 2007-03-20

- Mina klasskamrater tvingade mig att prata svenska.
- De (få) negativa bitarna. Dessa finns även med på *Åtgärder för bättre måluppfyllelse*:
- Lektioner på hemspråket saknas.
  - Se till att de svenskfödda eleverna pratar med de nya eleverna.

Författaren ger även förslag på åtgärder som underlättar för eleverna med utländsk bakgrund. Fadderverksamhet av klass- skolkamrat, på frivillig basis. Eleverna berättar om sitt hemland på till exempel FN-dagen.

Mobiltelefonen kan vara väldigt viktigt för dessa elever då de kanske är de enda i familjen som kan språket och därmed har kontakten med myndigheter mm.

## Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerades flera åtgärder för att utveckla stödet till elever i behov av särskilt stöd och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

Angående studiehjälp på modersmålet:

Undersök möjligheten att få tag i någon person från elevernas hemland via Monica Halldan, arbetsförmedlingen och/eller SFI(praktik?). Denna person bör ha uppehållstillstånd och gärna ha bott i Sverige ett tag så att han/hon kan lotsa eleven in i den **svenska kulturen**. Eleven behöver **studiehjälp i ämnena**, t.ex. matematik (att förstå lästalen) samt **studier i det egna modersmålet**.

Ingen hemspråksundervisning.

Vi har varit i kontakt med personal med somaliskt ursprung som skulle kunna vara behjälplig.

Vi använder oss av telefontolk några tillfällen varje termin så att eleverna ska få möjlighet att uttrycka tankar och funderingar på sitt modersmål

En idé – pröva att ha engelska ihop med särskoleelever? Ofta är våra invandrarelever på en väldigt låg nivå i engelska när de kommer till oss och det vore kanske roligt för dem att läsa ihop med några svenskar. Man måste dock välja ut dessa elever med största noggrannhet.  
Ej genomfört.

**Integrationen** behöver förbättras. Vi tycker att det råder en bra anda på skolan men kontakterna mellan svenskar och invandrare kan stärkas.

- Ge en allmän information till alla elever när de börjar i årskurs ett (Om att vi har 16 elever just nu, varav 10 har PUT och resten är asylsökande och att 11 av dessa går i klass IV1C och förklara lite allmänt om deras situation)
- Elevrådet skulle kunna engagera sig i integrationsfrågan utifrån sin synvinkel.
- På våra filmdagar vore det bra att visa en film då och då om dessa frågor, t.ex. Zozzo
- Kulturdag på FN-dagen den 24 oktober med mat (HR) från olika länder.
- Samtal och kontakt med andra myndigheter som kan medverka till en större integration, (även utanför skolan) t.ex.
  - Ungdomssamordnaren
  - Folkhälsosamordnaren
  - Ung regi
  - Kulturskolan

- KALAS

Gruppen har stärkts, är mer medvetna om både rättigheter och skyldigheter. Föreningen KALAS har arrangerat flera integrationsprojekt under fritiden. Ungdomssamordnaren har bidragit till att både PUT och ASYL-elever fått feriepraktik. Vi har god kontakt med folkhälsosamordnaren som också är involverad i arbetet kring föreningen KALAS. Vi har tagit kontakt med ung regi.

## **Resultat**

De asylsökande mår ofta oerhört dåligt och orkar inte alltid gå till skolan. Asylsökande kan ju inte formellt få betyg, men en del av dem har ändå arbetat för betyg i vissa ämnen som de sedan kan tillgodoräkna sig när de fått sitt PUT.

## **Analys av resultat**

Eleverna börjar under olika tidpunkter under läsåret. Eleverna har väldigt olika förkunskaper. De flesta har bara gått kontinuerligt några år i skolan, så de har mycket de behöver ta igen på kort tid. Först behöver eleverna lära sig svenska någorlunda bra, största svårigheten är att avgöra hur bra, och sedan kan man klara av prov och kurser.

## **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

### **Eleverna ska känna sig sedda och bli bekräftade som individer**

Vid skolans sociala samlingspunkter krävs uppmärksamhet från oss vuxna för att känna av stämningen och ett kontinuerligt arbete med "vardagsintegration" Klassföreståndaren arbetar med att ge extra tid för information till klassen om evenemang som sker utanför ordinarie schema, vi kan kalla det "lotsning" Klassföreståndare är noga med att hålla klassråd och skriva protokoll så att eleverna uppmärksammas på att deras frågor förs vidare. Gruppen av elever som ingår i klassen IVC har blivit fler. Till en början hade många av eleverna sin samlingspunkt under raster mm i stenhallen. De verkade inte våga eller känna sig välkomna till skolans sociala samlingsplatser. Denna samlingspunkt är nu skingrad och eleverna har tagit steget in i skolan.

### **Förbättra förståelsen mellan elever med utländsk bakgrund och elever födda i Sverige**

Rektor har tagit initiativ till en så kallad ambassadörsgrupp bestående av både svenska och utländska elever. Gruppen bygger på frivillighet och har bland annat som mål att öka förståelsen emellan eleverna

### **Skapa rutiner för ett ännu bättre mottagande av nyanlända ungdomar**

Då eleverna ofta kommer mitt i läsåret så skulle mottagandet kunna bli mer effektivt om det fanns en utarbetad rutin att följa.

Under en utbildning för mottagande av nyanlända barn och ungdomar i Göteborg togs en kontakt med en gymnasieskola som har många elever med utländsk bakgrund. Det vore önskvärt om 2-3 pers från Strömkullegymnasiet får möjlighet och tid att göra ett studiebesök under två dagar för att ta del av den skolans rutiner. Vi bör även söka i skolinspektionens eventuella utredningar kring dessa frågor. Detta ska sedan ligga till grund för upparbetningen av riktlinjer för att planera elevernas studier och möjlighet till betyg.

### **Förändringar from läsåret 09/10**

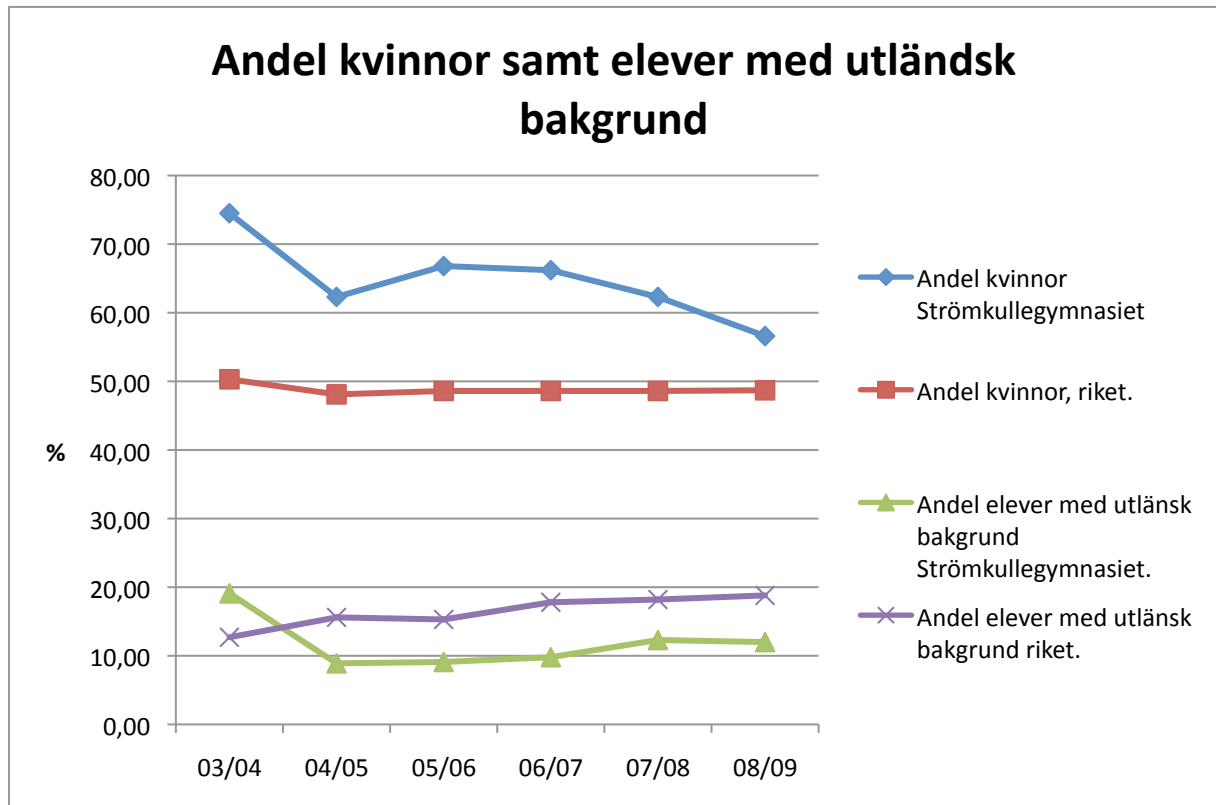
Då elevernas studieförmåga och förkunskaper skiljer sig stort i klassen så var det svårt för lärarna att undervisa på ett tillfredställande sätt. Klassföreståndaren följer nu klassen i Sv2, En och Ma. Undervisande lärare planerar lektionen och får nu stöd genom till exempel möjlighet för gruppindelning eller individuellt riktad studiehjälp.

### **Övriga önskemål**

Utbildning av personal i integrationsarbete.  
Tydliggörande kring betygskriterier gällande Ma och Idrott.  
Kombinera datalektion med övrig undervisning.  
Uppstart av projektet Sharafs hjältar i kommunen.

**Bilagor**

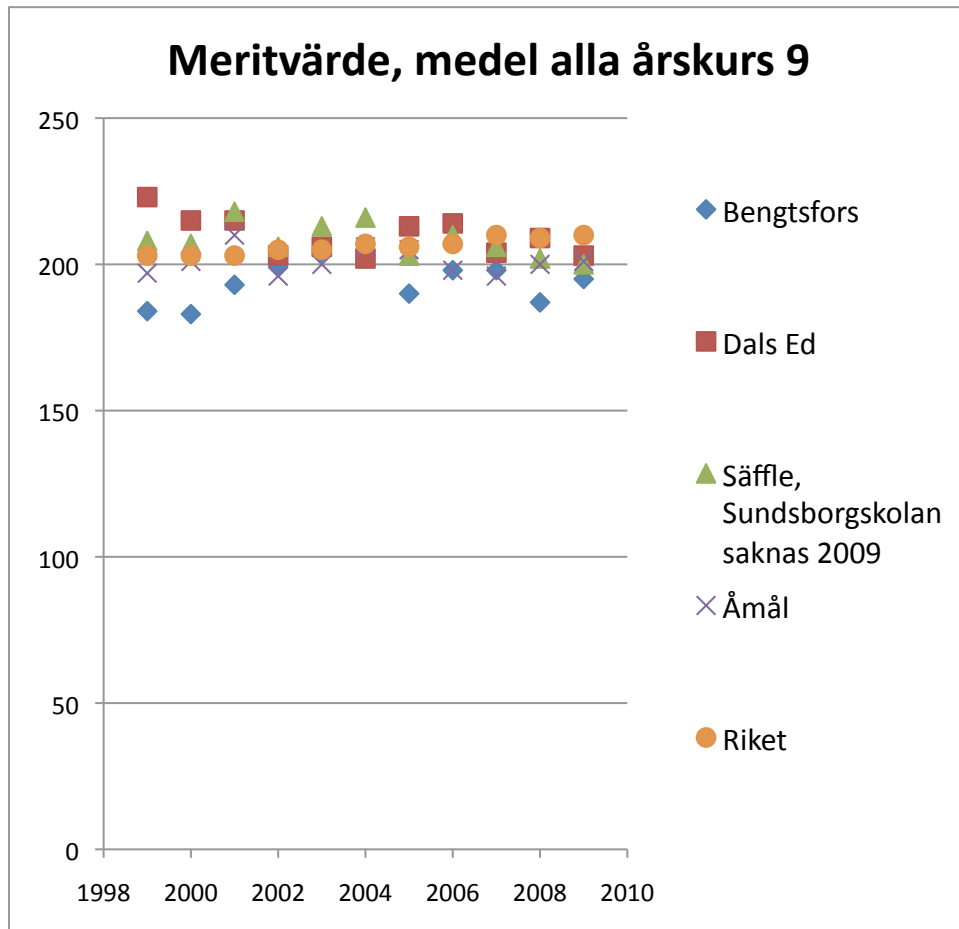
**Bilaga 1**



1. **Andel kvinnliga elever samt elever med utländsk bakgrund i åk 3<sup>2</sup>.**

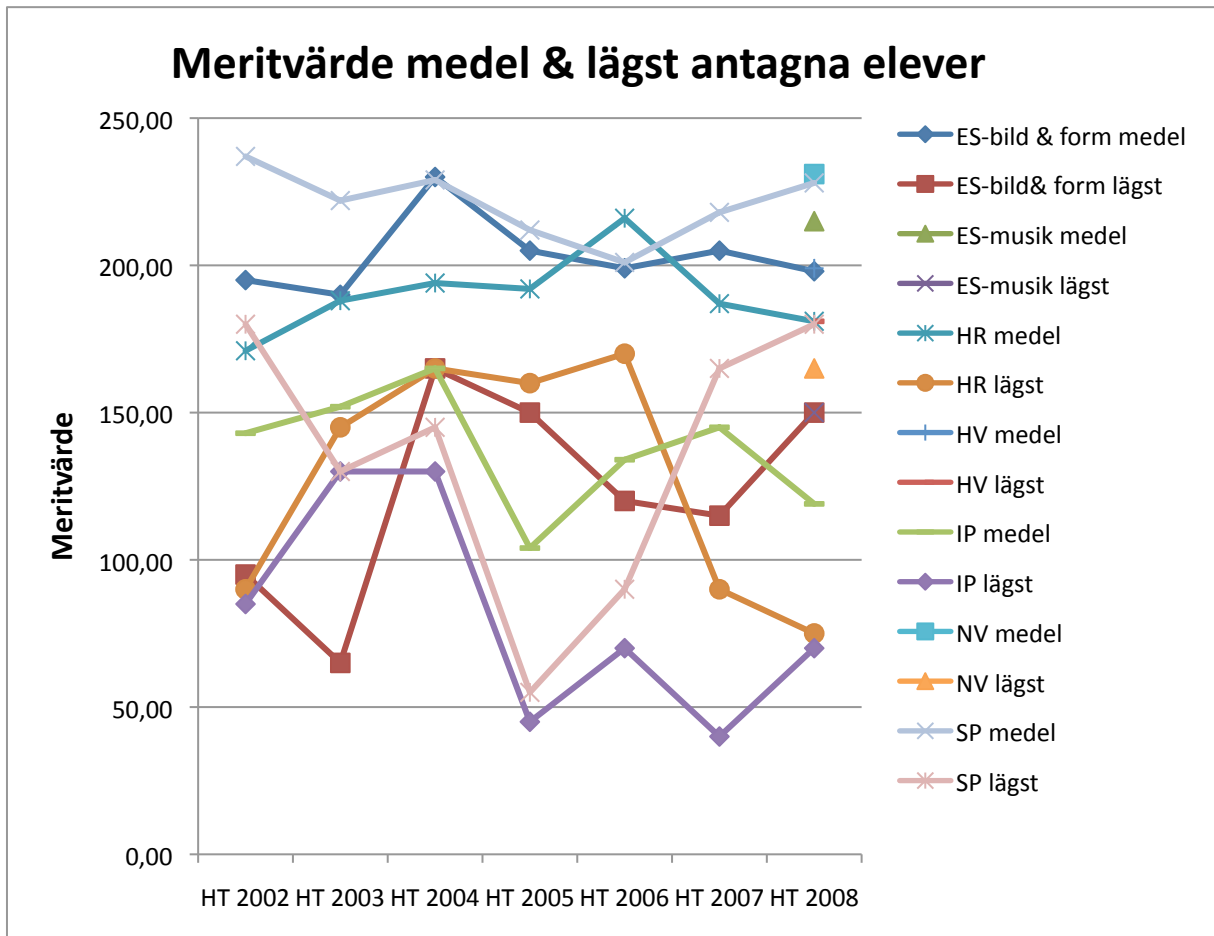
<sup>2</sup> Skolverkets hemsida. SIRIS. Gymnasieskolan – jämförelse av betyg över tid Bfs, Ed, Säf, Åm / Riket.

**Bilaga 2.**



**2. Meritvärde, årskurs 9 inom Strömkullegymnasiets upptagningsområde och riket för olika år.**

**Bilaga 3**



**3. Meritvärde hos sökande elever 2002 – 2005.**

## Bilaga 4

## Population: Befolkningen 2008, 25-64 år.

## Fördelning: Kommun och kön i kombination med utbildningsnivå

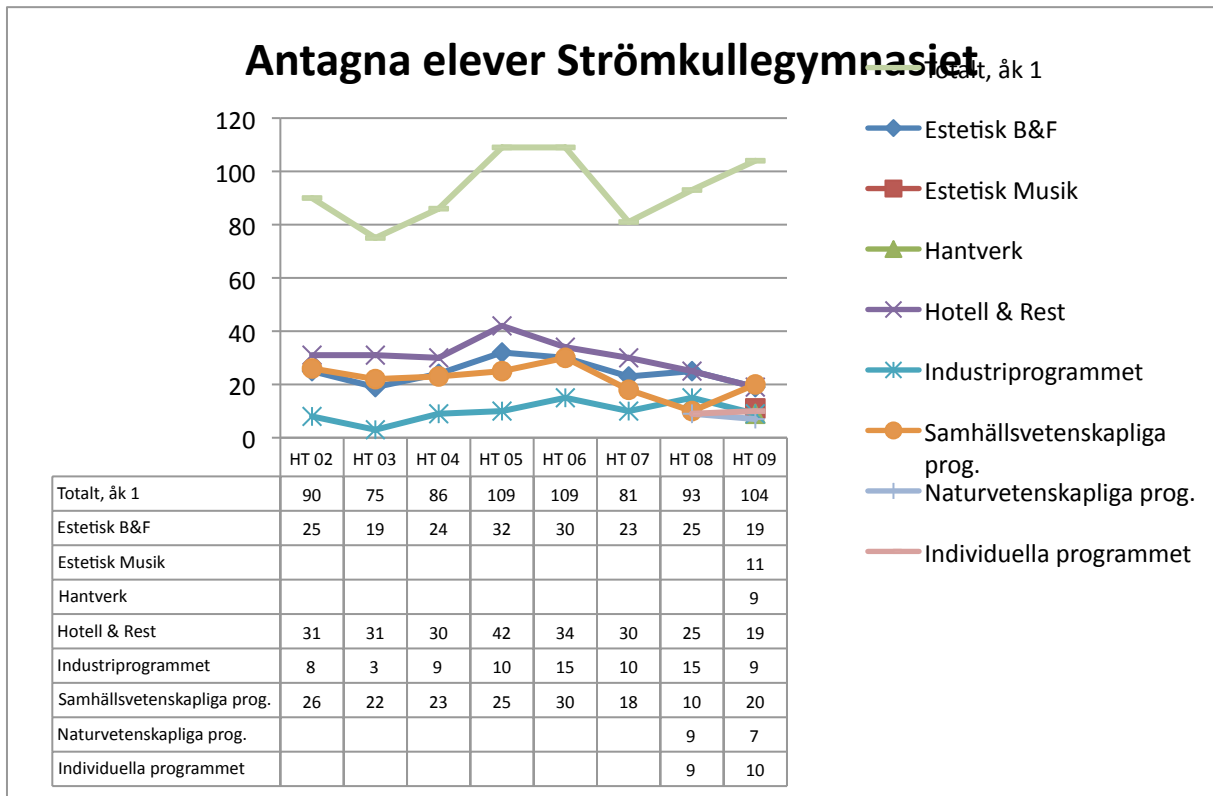
Uppgifterna är hämtade ur SCB:s register Befolkningens utbildning version 2009-01-01

Riket/Kommun	Kön	Uppgift saknas %	Förgymnasial utbildning		Gymnasial utbildning		Eftergymnasial utbildning	
			Folkskoleutbildn. %	Grundskoleutb. %	högst 2 år %	3 år %	kortare än 3 år %	minst 3 år %
Riket	män	2%	5%	12%	29%	19%	14%	19%
	kvinnor	1%	5%	9%	27%	18%	15%	26%
	totalt	2%	5%	10%	28%	19%	14%	22%
Bengtsfors	män	2%	10%	18%	38%	17%	7%	7%
	kvinnor	2%	8%	13%	36%	16%	11%	14%
	totalt	2%	9%	16%	37%	16%	9%	11%
Dals-Ed	män	5%	14%	16%	33%	19%	7%	6%
	kvinnor	2%	9%	12%	34%	16%	10%	16%
	totalt	4%	12%	14%	33%	18%	9%	10%
Färgelanda	män	1%	13%	16%	39%	17%	9%	6%
	kvinnor	1%	8%	11%	36%	19%	12%	14%
	totalt	1%	10%	13%	38%	18%	10%	9%
Mellerud	män	2%	13%	16%	38%	16%	9%	6%
	kvinnor	1%	9%	11%	35%	18%	11%	15%
	totalt	2%	11%	14%	37%	17%	10%	11%
Åmål	män	1%	10%	11%	36%	21%	11%	9%
	kvinnor	1%	6%	8%	34%	21%	13%	18%
	totalt	1%	8%	10%	35%	21%	12%	13%
Årjäng	män	5%	6%	15%	41%	20%	7%	6%
	kvinnor	3%	6%	12%	34%	22%	9%	13%
	totalt	4%	6%	13%	38%	21%	8%	9%
Säffle	män	1%	9%	11%	38%	21%	11%	9%
	kvinnor	2%	5%	8%	38%	19%	13%	15%
	totalt	1%	7%	9%	38%	20%	12%	12%

4. **Utbildningsnivån inom Strömkullegymnasiets upptagningsområde**  
**Utbildningsnivå vuxna, 25 – 65 år, 2006-01-01 inom Strömkullegymnasiets**  
**upptagningsområde.<sup>3</sup>**

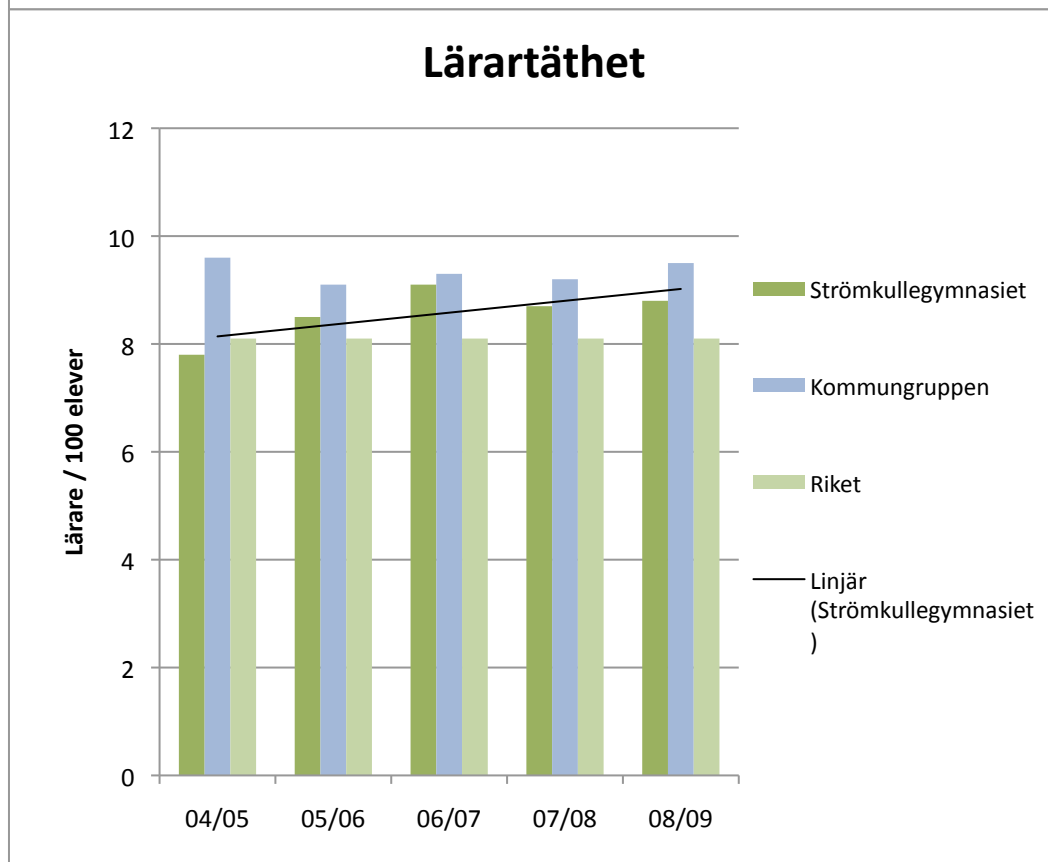
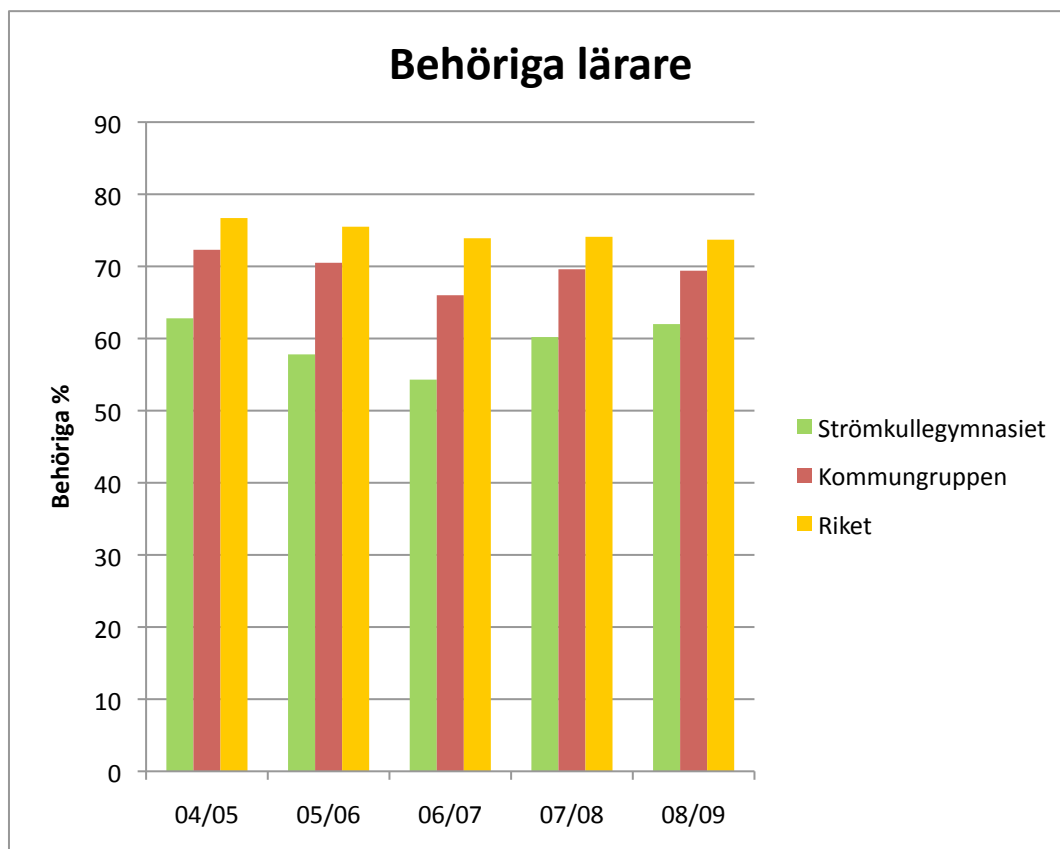
<sup>3</sup> <http://www.scb.se/statistik>

**Bilaga 5**



**5. Antagna elever 2002 – 2008**

## Bilaga 6



6. Lärartätheten samt behörighet på Strömkullegymnasiet, kommungruppen och riksnivå.