



Bengtsfors kommun

STRÖMKULLE
GYMNASIET

**Likabehandlingsplan för
Strömkullegymnasiet
2008/2009**

Senast reviderad 090512

Innehåll

Inledning och syfte.....	3
Mål.....	3
Lagar.....	3
Ansvar.....	5
Definitioner.....	6
Förebyggande åtgärder.....	7
Planerad verksamhet läsåret 2008/2009.....	8
Arbetsgång för att följa upp kränkande behandling mellan elever.....	9
Arbetsgång för att följa upp kränkande behandling mellan elev och personal.....	10
Kvalitetssäkring.....	11

Inledning och syfte

Utgångspunkten för likabehandlingsplanen är den lag som började gälla den 1 april 2006. Syftet med likabehandlingsplanen är att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Mål

Skolan skall sträva mot att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Skolan skall sträva efter att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt att de medverkar till att bistå andra människor.

Lagar

Vad säger våra lagar?

Ur Skollagen ”Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt, för vår gemensamma miljö, särskilt skall den som verkar i skolan bemöda sig om att hindra varje försök från elever att utsätta andra för kränkande behandling” (1 Kap § 2, 1 kap § 9)

Vad säger barnkonventionen?

Många av världens länder har anslutit sig till FN:s konvention för barnens rättigheter. Enligt dessa får ingen kränkas. Varje barn har rätt att överleva och utvecklas. Alla barn har också rätt till utbildning som skall förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp eller brottsrubricering. Men mobbning och även andra kränkningar utgör inte sällan även brott enligt brottsbalken, t.ex:

- Misshandel
- Olaga hot
- Olaga tvång
- Ofredande
- Trakasserier
- Förtal/förolämpning
- Sexuellt ofredande
- Hets mot folkgrupp

Om motivet har varit att kränka en person eller grupp personer på grund av t.ex. hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, trosbekännelse eller sexuell läggning ses detta som en försvårande omständighet.

I brottsbalken finns också bestämmelser om hets mot folkgrupp. Hets mot folkgrupp innebär att uttalade eller annat meddelande görs offentligt och hotar eller uttrycker missaktning för en folkgrupp med anspelning på ras, hudfärg, nationalitet eller etniskt ursprung, trosbekännelse eller sexuell läggning. Brottet kan ge fängelse eller böter. Att bära rasistiska märken eller symboler kan vara hets mot folkgrupp. Bedömningar av vad som är hets mot folkgrupp i ett enskilt fall kan inte göras av skolan, utan måste polisanmälas och prövas av åklagare eller domstol.

Skadeståndslagen

Huvudmannen för verksamheten ska vara skyldig att betala skadestånd till en elev för den kränkning som åsidosättandet av lagens bestämmelser innebär när det gäller diskriminering och andra repressalier. I fråga om annan kränkning skall gälla att rätt till skadestånd finns om kränkningen inte är ringa.

Ansvar

Av skollagens 1 kap 2§ framgår att alla som arbetar i skolan skall visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå ifrån ett demokratiskt förhållningssätt, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper och aktivt verka för att diskriminering och annan form av kränkande behandling aldrig skall förekomma.

All personal som verkar inom skolan har alltså ett ansvar att reagera på alla former av diskriminering och all annan kränkande behandling.

Rutiner och ansvarsfördelning är angivna i vår digitala kvalitetspärm. Det är angeläget att alla insatser omfattar verksamhetens alla nivåer; individgrupp- och verksamhetsnivå.

Rektor har

det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas och revideras. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling. Vidare ansvarar rektor för att all personal som rör sig på skolan, men som tillhör andra enheter (såsom måltid, städ) får ta del av likabehandlingsplanen.

Elever har

ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med både personal och andra elever. Eleven skall ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. Som elev på skolan förutsätts man respektera andra och visa hänsyn och gott omdöme. Det är viktigt att man funderar på hur man uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta detta.

Föräldrar har

också ett stort ansvar. Om skola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om mobbning. Är någon i klassen utsatt? Är någon ensam och utfrys? Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om mobbning. Vi kan alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och har det bra.

Definitioner

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling. Den som kränks utsätts för negativa handlingar, av en eller flera individer, vid upprepade tillfällen under en tid. Detta skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Dessutom råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning. Även detta skiljer mobbning från andra meningsskiljaktigheter och konflikter.

När vi här definierar kränkande behandling och mobbning har vi utgått från Skolverkets skrift *Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling (2004)*.

Diskriminering

Begreppet avser negativ särbehandling av individer eller grupper pga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, social status, sexuell läggning eller funktionshinder.

Främlingsfientlighet

Ett uttryck för rädsla samt att inta en fientlig attityd mot personer av en annat ursprung än det egna. Främlingsfientligheten strider mot de demokratiska värdena vilka värnar om människors lika värde, solidaritet och jämställdhet dvs står i opposition mot skolans värdegrund.

Rasism

Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism enligt följande:

”En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela dessa i mer eller mindre värda”.

Sexuella trakasserier

Negativt beteende av sexuell natur eller annat ovälkommet uppträdande grundat på kön, som orsakar att den som utsätts känner sig kränkt, rädd eller på annat sätt illa till mods. Det är den som utsätts som avgör om uppträdandet accepteras och är välkommet eller om det är kränkande och ovälkommet.

Homofobi

En uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som har en stark negativ syn på homosexualitet eller på homo-/bi-/transsexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde.

Kränkningarna kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms, sajter/bloggar på Internet)

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att hon eller han blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Förebyggande åtgärder

Alla som arbetar i skolan skall visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Vidare skall alla aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig skall förekomma. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

Vårt förebyggande arbete kan beskrivas i följande punkter:

Ett bra mottagande av nya elever är grundläggande för att skapa trygghet. Eleverna som börjar första året på Strömkullegymnasiet har i början av höstterminen en ”lära känna dag” då eleverna klassvis under ledning av personal får göra gruppövningar och samarbetsövningar tillsammans med sina klassföreståndare. Syftet är även att svetsa samman gruppen.

Tydliga umgängesregler och förhållningssätt för personal och elever.

Vi har utarbetade Trivselregler, (se kvalitetspärm och infofolder).

Klasskonferenser 1 gång per termin. En underlagsblankett är utarbetad.

Elevvårdsteam bestående av kurator, rektor, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare (SYV) träffas varje torsdag. Skolpsykologen närvarar ungefär 2-3 ggr/termin. Sedan vårterminen –09 finns även en möjlighet för klassföreståndare att närvara vid dessa träffar om aktuella ärenden finns att diskutera.

Utvecklingssamtal hålls 1 gång per termin.

Klassråd 1 gång per vecka.

Varje läsår genomförs och utvärderas en enkät för elever och personal.

Vi har alltid öppna dörrar till personalrum och expeditioner som ligger mitt i verksamheten. Det innebär en nära kontakt mellan elever och personal.

Kaféet ”Cafe Strömmen” är öppet under hela skoldagen och är en naturlig mötesplats för eleverna. Det är även öppet för allmänheten och olika kategorier och åldrar blandas.

Elevutrymmen är öppna och det finns god tillgång till datorer.

Tillgång till bibliotek och studieutrymmen. Det är viktigt med många vuxna. Vår skola är inte en sluten värld.

Personalkonferens var tredje vecka med en stående punkt ”Situationen i klasserna” då frånvaro och andra problem diskuteras och förs vidare till ex. elevvårdskonferens. Samarbete mellan programmen med temadagar, idrottsdagar, studieresor och gemensamma kurser. Samarbete mellan årskurserna inom programmen med gemensamma resor.

Planerad verksamhet läsåret 2008/2009

- Fortsatt regelbunden rådsverksamhet

- a) Elevråd Består av två elever ur varje klass, som därmed representerar klassen. Frågor som uppkommer från klassråden lyfts hos elevrådet, t ex miljö, undervisning, Operation Dagsverke. Elevrådet sammanträder en gång i månaden och dess styrelse ca två gånger/mån.
- b) Filmgrupp Här ingår både elever och lärare som tillsammans väljer filmer till skolbiodagar och som på olika sätt efterarbetas. Skolbioverksamheten har som mål med den gemensamma filmupplevelsen som utgångspunkt kring olika livsfrågor, men också kring filmens språk och uttrycksmedel. Filmer som visas ger möjlighet att lyfta frågor som ankyter till Strömkullegymnasiets likabehandlingsplan.
- c) Matråd Matrådet diskuterar mat och miljö. Det är mycket viktigt för elevernas mentala hälsa att få inta sina måltider i lugn och ro.

- **10 juni 2008** Personalföreläsning med Björn Lindell och värdegrundsarbete tillsammans med personal från Bengtsgårdens högstadie.
- **13 augusti 2008** Personalföreläsning och värdegrundsarbete utifrån likabehandlingsplanen av och med forumteatergruppen Breyta, Stockholm, (tillsammans med Bengtsgårdens personal).
- **6 oktober 2008** Skolbio "Pans Labyrint", - heldag med föreläsning och efterarbete.
- **Under läsåret 2008/09** Att likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig på Strömkullegymnasiets hemsida.
- **12 december 2008** Skolbio "Simpsons". Film och efterarbete bl a innehållande diskussioner kring miljö, familj, tro, moral, relationer, politik.
- **17 februari 2009** Skolbio "Patrik 1,5". Film och efterarbete bl a innehållande diskussioner kring homosexualitet, relationer, adoption.
- **12 mars 2009** Personalföreläsning av Mats Andersson, Netscan, kring "Ungdomar och Internet", (tillsammans med Bengtsgårdens personal)
- **22 april 2009** Skolbio "Låt den rätte komma in". Film och efterarbete bl a diskussioner kring mobbing, hämnd som överlevnadsstrategi, vänskap.
- **KUV-dagar aug 2009** Revidering av likabehandlingsplanen inför läsåret 2009/2010

Likabehandlingsplanen omfattar interaktioner mellan elev – elev och elev – lärare. Det är allas gemensamma ansvar att påtala diskriminering och annan kränkande behandling.

Arbetsgång för att uppmärksamma, åtgärda och följa upp kränkande behandling, diskriminering och mobbning mellan elever.

- 1) Någon i personalen eller bland eleverna får kännedom om misstänkt kränkande behandling, mobbning eller diskriminering.
- 2) Rektor informeras samma dag.
- 3) Elevvårdsteamet informeras.
- 4) Uppgiftslämnaren och den utsatta kontaktas. Rektor och mentor tar ställning till om det är fråga om kränkande behandling, diskriminering eller mobbning. Minnesanteckningar med motivering till ställningstagandet sparas. Om kränkande behandling, diskriminering eller mobbning konstateras öppnas ett ärende. Uppgifterna dokumenteras, diarieförs och arkiveras enligt bifogad mall.
- 5) Samtal med de personer som utpekats genomförs utan att de har kontakt med varandra. Det är viktigt att agera snabbt.
- 6) Om elev är omyndig kontaktas hemmet. Om elev är myndig krävs elevens samtycke. Elevvårdsteamet informeras kontinuerligt.
- 7) Enskilda uppföljningssamtal med den utsatte och de som utfört handlingarna genomförs nästa dag och därefter kontinuerligt enligt uppgjord plan.
- 8) Uppföljningssamtal med elev och förälder. Ärendet avslutas.
- 9) Om de kränkande behandlingarna ej upphört efter våra insatser kontaktas sociala myndigheter och polisanmälan görs.

Arbetsgång för att uppmärksamma, åtgärda och följa upp kränkande behandling, diskriminering och mobbning mellan personal och elev.

- 1) Någon i personalen får kännedom om att en elev känner sig illa behandlad av någon bland personalen, ex genom elev eller annan person. Rektor kontaktas.
- 2) Uppgiftslämnaren och den utsatte kontaktas av rektor.
- 3) Rektor tar kontakt med den person som utpekats.
- 4) Rektor tar ställning till om det är frågan om diskriminering eller kränkande behandling. Om så är fallet öppnas ett ärende och uppgifterna dokumenteras, diarieförs och arkiveras enligt bifogad mall.
- 5) Rektor tar ställning till vidare åtgärder som exempelvis:
 - Samtal med de berörda.
 - Fortsatta samtal med de berörda.
 - Disciplinära åtgärder.
 - Om eleven är omyndig kontaktas elevens hem.
- 6) Efter 1-2 veckor genomförs uppföljningssamtal.
- 7) Ärendet avslutas.
- 8) Om inte vårt arbete resulterar i att handlingarna upphör efter våra insatser sker polisanmälan.

Kvalitetssäkring

För att säkerställa att arbete mot mobbning och kränkande behandling sker på ett tillfredställande sätt och att alla rutiner följs har vi på skolan tagit fram följande punkter för att säkra kvaliteten i arbetet.

- I början av läsåret informeras elever, föräldrar och personal om vår likabehandlingsplan och om skolans värdegrund. En uppdaterad version av planen skall alltid finnas tillgänglig på skolans hemsida och i vår digitala pärm. Den utgör en del av vårt informationshäfte som delas ut vid skolstart.
- Likabehandlingsplanen är en del av skolans kvalitetsredovisning.
- Utredning om kränkning följer alltid vår dokumentationsmall, se bilaga. Dokumentationsmall återfinns på expeditionen.
- Planeringen är att dokumentationsmallen ska finnas tillhanda digitalt för att underlätta arbetet. I nuläget finns aktuell blankett på expeditionen (hos Karin Nilsson).
- En dokumentationsplan behöver framarbetas gällande dessa ärendens arkivering osv för att lätt kunna återgå och eftersöka dem vid behov.